

REPARCIALIZACIÓN EN ASIGNATURAS DE LAS MATERIAS BÁSICAS: ANÁLISIS Y ESTUDIO DE CASO.

Marcelo Rousselle¹; Mercedes Frassinelli¹; Rodolfo Dematte^{1,2}; Sandra Segura³; Eugenia Panella³ y Josefina Huespe¹

¹ Unidad Investigativa: Epistemología, Lógica y Ciencias Básicas
Grupo IEMI Grupo orientado a la realización de Investigaciones en Matemática Aplicada
a la Ingeniería y Gestión

Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Mendoza
Coronel Rodríguez 273, M5500 Mendoza, Argentina

² Instituto de Energías Naturales y Renovables. Centro de Investigación e Innovación
Tecnológica. UNLaR. Gdor. Luis Vernet & Apóstol Felipe, M5300, La Rioja, Argentina.

³ Departamento de Materias Básicas
Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Mendoza
Coronel Rodríguez 273, M5500 Mendoza, Argentina
prof.rousselle@gmail.com

Resumen: En la Facultad Regional Mendoza, la reparcialización de asignaturas ha emergido como una estrategia significativa para los estudiantes universitarios. En particular interesa para este caso de estudio las asignaturas correspondientes a las Materias Básicas. Este estudio investiga la preferencia de los estudiantes por la reparcialización en lugar de afrontar el examen final de las mismas, analizando los recursos, esfuerzos y dilaciones en las carreras universitarias de nuestros estudiantes. Los resultados indican una tendencia marcadamente favorable hacia la reparcialización, atribuida al mito de su capacidad para mitigar el estrés asociado con los exámenes finales y la percepción de los estudiantes acerca de que permite una revisión más profunda y focalizada del material académico. En complemento a esta situación, se identifica un interés creciente por parte de los estudiantes en participar en talleres diseñados específicamente para preparar los exámenes finales, sugiriendo una demanda de apoyo adicional para mejorar sus habilidades de estudio y desempeño académico. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar las políticas educativas y de evaluación para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y efectivo en la facultad e incluyendo herramientas de mejora tales como la evaluación formativa desde el inicio del cursado

Palabras clave reparcialización, estrategias, examen final, desgranamiento, desempeño académico

INTRODUCCIÓN

En Argentina, las políticas universitarias dirigidas a mitigar el abandono y el desgranamiento académico han ganado prominencia debido a su impacto en la retención estudiantil y la calidad educativa. Estas iniciativas están diseñadas para ofrecer apoyo académico y emocional a los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades durante su trayectoria universitaria (García de Fanelli, 2015).

Las universidades argentinas han implementado diversas estrategias, como programas de tutoría, orientación académica y psicológica, y medidas de flexibilización curricular como la reparcialización (Dematte et al., 2024). La reparcialización permite a los estudiantes repetir una materia en la que no lograron promocionar en un intento anterior, proporcionándoles una segunda oportunidad para avanzar en sus estudios.

Estas políticas no solo buscan mejorar las tasas de graduación y reducir el abandono prematuro, sino también adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes contemporáneos. La flexibilidad curricular y las medidas de apoyo individualizado están diseñadas para crear un entorno académico inclusivo que promueva el éxito estudiantil y la equidad educativa.

Este estudio explora estrategias orientadas a evitar el abandono y el desgranamiento, analizando su efectividad y las percepciones de estudiantes y académicos. Se discuten los desafíos y oportunidades asociados con la implementación de estas políticas, así como las lecciones aprendidas y las mejores prácticas que pueden ser aplicables en otros contextos educativos.

Como respuesta ante los indicadores que muestran problemas de retención de los estudiantes universitarios, particularmente en el primer año, y en general frente a los bajos índices de graduación dentro de los plazos formales de duración de las carreras, las instituciones universitarias argentinas han comenzado a implementar diversas políticas. Entre las estrategias institucionales llevadas a cabo por las universidades nacionales, se encuentran aquéllas destinadas a contribuir con la integración social del estudiante en los espacios sociales y académicos de las instituciones y que buscan, al mismo tiempo, contrarrestar la deficiente formación previa. Para ello se han diseñado sistemas de tutorías y capacitación pedagógica de los

docentes y tutores pares, actividades éstas que son coordinadas en el nivel de las carreras, las unidades académicas y en menor medida por las instituciones en su conjunto (Capelari, 2013).

La implementación de políticas de reparcialización en instituciones educativas superiores ha emergido como un tema de creciente interés en el ámbito académico (Bianculli & Marchal, 2013). En particular, la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Mendoza (UTN-FRM) se ha destacado por adoptar estrategias innovadoras destinadas a mejorar la experiencia educativa de sus estudiantes. La reparcialización, busca no solo evitar el desgrananamiento y el abandono, sino también adaptarse a las necesidades cambiantes de los alumnos contemporáneos

La reparcialización es un mecanismo diseñado para ofrecer una oportunidad adicional a los estudiantes que, por diversas circunstancias, no lograron promocionar una materia durante el cursado regular. Esta figura permite a los estudiantes solicitar la baja de la regularidad para repetir la materia, con la posibilidad de alcanzar la promoción en un segundo intento. Es una herramienta crucial para la inclusión de aquellos estudiantes que enfrentan dificultades para promocionar o rendir el examen final (Dematte et al, 2024).

Sin embargo, algunos estudiantes han percibido este mecanismo como una estrategia para eludir la instancia de rendir un examen final, desvirtuando así su verdadero propósito como una herramienta de apoyo académico. Es esencial recalibrar la percepción de la reparcialización, destacando su valor como una oportunidad legítima para quienes genuinamente necesitan mejorar su desempeño académico y avanzar en sus estudios.

Para abordar esta problemática, es necesario fomentar una comprensión más profunda y de la reparcialización entre los estudiantes y la comunidad académica en general, premisa que presenta este trabajo.

Este artículo explora las diferentes perspectivas teóricas y prácticas sobre la reparcialización en el contexto específico de la UTN-FRM. Se analizan los beneficios potenciales de esta metodología, tales como la mejora en la retención de conocimientos, el incremento en la motivación estudiantil y la reducción de las tasas de abandono académico. Además,

se examinan las posibles implicancias para el desarrollo profesional de los docentes y para la administración de recursos institucionales.

Para contextualizar este estudio, se revisó la literatura relevante en torno a modelos educativos flexibles y adaptativos, así como investigaciones previas que han evaluado la efectividad de la reparcialización en contextos universitarios (Vygotsky, 1978). Con base en estas investigaciones, se plantea la hipótesis de que la implementación exitosa de programas de reparcialización en la UTN podría representar una estrategia prometedora para fortalecer la calidad educativa y el compromiso institucional con la excelencia académica.

En este contexto, es crucial explorar no solo la efectividad académica de la reparcialización, sino también su impacto en la experiencia estudiantil y en la retención dentro de las instituciones educativas. Este estudio busca analizar críticamente cómo la reparcialización puede ser utilizada como una herramienta estratégica para mejorar los resultados académicos y promover la equidad educativa en el ámbito universitario.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el presente trabajo se realizó un relevamiento a través de una encuesta en modalidad virtual, implementada mediante Google Forms® (ver Anexo I). Si bien la base de este análisis toma las encuestas realizadas a (N=300) que solicitaron reparcialización en el Departamento de Materias Básicas, el seguimiento por parte de este equipo pedagógico se realizó al 22% del total es decir a 66 estudiantes.

Diseño de la Encuesta

- Población y muestra:**

- **Población:** Todos los estudiantes que solicitaron reparcialización en el Departamento de Materias Básicas durante el primer cuatrimestre de 2024, sumando un total de 300.
- **Muestra:** La muestra fue de tipo intencional y de respuesta voluntaria. Se envió por correo electrónico el formulario de la encuesta (Anexo 1) a todos los solicitantes de reparcialización. Se obtuvo una muestra final de 66 estudiantes, lo que representa el 22% del total de solicitantes.

- **Seguimiento:** De entre los 300 estudiantes, se realizó un seguimiento detallado al 22% (66 estudiantes) para obtener información adicional sobre su progreso y resultados después de la reparcialización.

Instrumento de Recolección de Datos

La encuesta indaga sobre diversos aspectos de los estudiantes:

- **Carrera y año de cursado:** para establecer un marco de referencia y clasificar a los estudiantes.
- **Motivos de la solicitud de reparcialización:** identificación de las razones detrás de la solicitud de reparcialización.
- **Materias afectadas:** determinación de las materias por las que se solicita la reparcialización.
- **Estado de avance:** evaluación del estado de avance de la materia reparcializada al momento de la encuesta.
- **Preferencias de evaluación:** razones por las que se prefiere reparcializar en lugar de rendir un examen final.

Procesamiento de Datos

El procesamiento estadístico de los datos recopilados se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel®. Las respuestas se organizaron y analizaron para identificar tendencias y patrones entre los estudiantes que solicitaron reparcialización. Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para presentar los hallazgos de manera clara y comprensible. Este enfoque metodológico permitió una recopilación eficiente y un análisis detallado de los motivos y preferencias de los estudiantes en relación con la reparcialización, proporcionando una base sólida para la discusión y las conclusiones del estudio.

Resultados

En esta sección, se presentan los resultados estadísticos obtenidos, destacando las tendencias y patrones identificados en las respuestas de los estudiantes. Se examinan diversos aspectos, incluyendo las motivaciones detrás de la elección de la reparcialización, las materias afectadas, el estado de avance de las materias reparcializadas, y las razones por las que los estudiantes prefieren esta opción sobre el examen final.

De la encuesta realizada, se seleccionaron algunas preguntas que se consideran especialmente relevantes para este estudio. El análisis se centró en estas preguntas clave para proporcionar una visión más precisa y focalizada sobre los factores que influyen en la preferencia por la reparcialización.

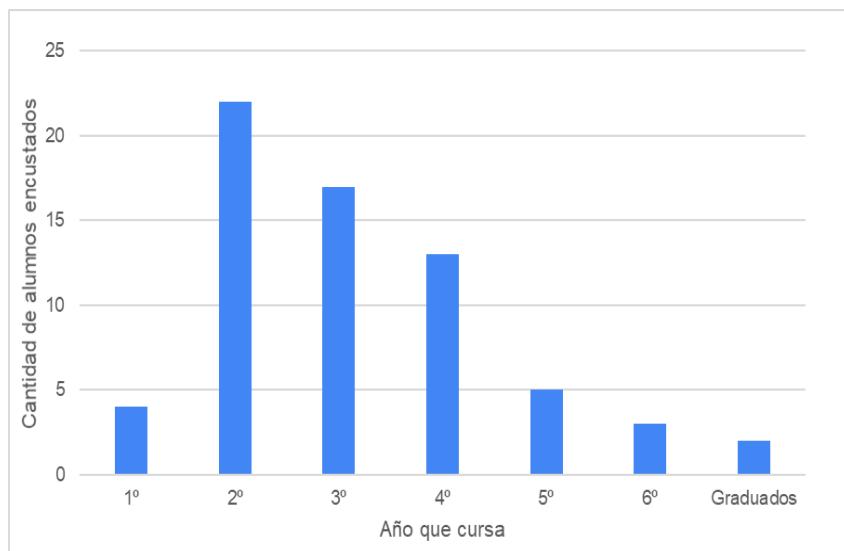
El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando Microsoft Excel®, lo que permitió organizar y analizar los datos de manera eficiente. Los hallazgos obtenidos proporcionan una base sólida para entender cómo la reparcialización impacta en el desempeño académico y en la percepción de los estudiantes, así como para identificar áreas de mejora en las políticas educativas y de apoyo estudiantil.

Año de cursado actual de los estudiantes

Para establecer el estado en el que se encontraban los estudiantes en su carrera, se les preguntó: "¿En qué año estás actualmente?" Debido a que esta fue una pregunta abierta, las respuestas fueron diversas. Dado que los estudiantes cursan materias en diferentes años, se hizo necesario agrupar la información según la predominancia de las materias que estaban cursando, con el fin de facilitar la clasificación y análisis de los datos (Figura 1). Estos datos nos permiten establecer el grado de avance académico de los estudiantes encuestados, además permite inferir algunos patrones observables que motivan la solicitud de reparcialización.

Figura 1

Cantidad de estudiantes encuestados por año de cursado.

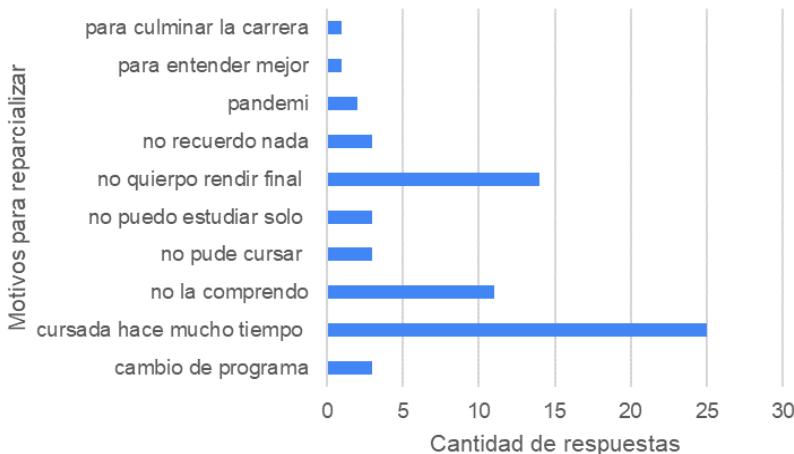


Motivos por los que se solicita reparcializar una materia

En respuesta a la pregunta abierta "*¿Por qué motivo pediste reparcializar la materia?*", los estudiantes encuestados proporcionaron diversas razones, explicando los motivos de dicha solicitud con base que era una pregunta del tipo abierta. Las respuestas que se clasificaron según categorías similares con los motivos para solicitar la reparcialización de la materia, se muestran en la Figura 2:

Figura 2

Motivos por los que se solicita reparcializar una materia.



Entre las principales razones, los estudiantes indicaron que “*cursaron la materia hace mucho tiempo*”, mientras que alrededor del 16.67% mencionó que necesitaba reparcializar por “*no comprender la materia*”, y el 21.21% expresó que reparcializar es su estrategia de “*evitar rendir un examen final*”. Los estudiantes que se encuentran en los últimos años detallaron que solicitaron reparcializar debido a que ha pasado mucho tiempo desde que regularizaron la materia. Muchos de ellos, admiten que “*no recuerdan la materia*” y “*no quieren estudiar sin acompañamiento*”, otros optan por reparcializar como una estrategia para volver a estudiar la asignatura. Es curioso que, a pesar de haber adquirido diversos conocimientos aplicables y haber avanzado en la carrera, lo cual normalmente incluye instancias de exámenes finales, prefieran reparcializar en lugar de rendir un examen final escrito. A pesar de que tal estrategia signifique postergar la aprobación de la asignatura por al menos un semestre o un año académico.

Preferencia de reparcialización versus examen final

Ante la pregunta de tipo abierta *¿Por qué preferís reparcializar a rendir un final?* La respuesta de los estudiantes fue muy amplia y

variada, para poder analizar la información se organizó la información en base a las siguientes categorías (Tabla 1).

Tabla 1

Preferencia de reparcialización versus examen final.

Categoría	Definición	Ejemplo
Beneficios del cursado sobre el estudio individual	Razones que destacan las ventajas de cursar la materia con un profesor y compañeros de clase, en lugar de estudiarla solo.	"Porque puedo tener un docente que me guíe y ayude con la materia."
Dificultades con los exámenes finales	Razones que señalan las dificultades asociadas con la preparación y rendición de exámenes finales.	<i>"Porque los finales son muy difíciles de rendir además de que colocan preguntas sumamente capciosas y difieren mucho de los prácticos y de lo que uno pueda imaginarse."</i>
Condiciones especiales (pandemia, abandono de estudios, etc.)	Razones que mencionan circunstancias excepcionales o atípicas que afectan la preparación de la materia.	<i>"Porque cursé la materia en pandemia y no tenía la práctica suficiente para rendir un final."</i>
Otros motivos personales	Razones que se basan en dificultades personales o características individuales que afectan la capacidad para preparar y rendir la materia.	<i>"Sufro de ansiedad y eso hace que a la hora del final me olvide las cosas o bloquee si siento presión, cuando uno cursa se hace más llevadero."</i>
Motivaciones académicas y organizacionales	Razones relacionadas con la planificación académica y la organización del tiempo, destacando la eficiencia y la conveniencia de cursar la materia.	<i>"Para promocionar más rápido."</i>

Se clasificaron las respuestas de los estudiantes en base a las categorías antes enumeradas:

- **Beneficios del cursado sobre el estudio individual (32.3%, n=21)**, que incluye razones como la estructura del curso, el apoyo y guía del docente, la interacción con otros estudiantes y la posibilidad de mantener un ritmo constante y organizado en el aprendizaje;
- **Otros motivos personales (26.1%, n=17)**, que se basan en dificultades personales o características individuales como problemas de comprensión, inseguridad, falta de conocimientos previos o ansiedad;
- **Dificultades con los exámenes finales (18.5%, n=12)**, que señalan las dificultades asociadas con la preparación y rendición de exámenes finales, incluyendo la alta dedicación requerida, la presión y el estrés, la complejidad de los temas y el formato del examen final;
- **Motivaciones académicas y organizacionales (13.8%, n=9)**, relacionadas con la planificación académica y la organización del tiempo, destacando la eficiencia y la conveniencia de cursar la materia para seguir el ritmo del plan de estudios y aprovechar oportunidades adicionales;
- **Condiciones especiales (12.3%, n=8)**, que mencionan circunstancias excepcionales o atípicas como la pandemia, el abandono de estudios por un periodo largo y otras situaciones similares.

Muchos de los estudiantes encuestados manifiestan que les produce sensación de mucha ansiedad, nervios y temor de rendir un examen final. Encuentran que la promoción es una opción más accesible y menos estresante que la instancia de un examen final. Otro aspecto importante es que existe una falta de seguridad en los estudiantes sobre si han aprendido la materia. Se menciona que *“haber cursado la materia durante el periodo de pandemia”* es un motivo para no haber comprendido bien el contenido de la asignatura. La situación excepcional de la pandemia afectó la experiencia educativa, lo que podría haber contribuido a la falta de comprensión. En este contexto, se debe considerar que muchos de los encuestados cursaron su último año

de estudios secundarios durante la pandemia. Es relevante indagar cómo desarrollaron esa etapa de su formación y cómo fue el impacto que esta experiencia tuvo en su ingreso a la universidad.

Resultados provisорios de las reparcializaciones

Al momento de la encuesta, el 12.12 % de los estudiantes logró promocionar. Hay que tener en cuenta que los resultados son parciales ya que un 31.82% de los estudiantes que solicitaron reparcialización aún no había tenido exámenes globales. El 7.58% abandonó el cursado. Se realizará un seguimiento correspondiente de estos estudiantes tanto los que se encuentran en proceso al momento de este trabajo, como a los que abandonaron, no aprobaron y regularizaron, para identificar las causas subyacentes y desarrollar estrategias que mejoren su rendimiento académico y su disposición a enfrentar los exámenes finales.

Tabla 2

Resultados de las reparcializaciones en función de la cantidad de estudiantes encuestados

Resultados de las reparcializaciones	%
abandonó	7,58%
en proceso (*)	31,82%
no aprobó	1,52%
no contesta	25,76%
no cursó	3,03%
no pudo reparcializar	3,03%
promocionó	12,12%
regularizó	15,15%

Nota. (*) al momento de la encuesta estos estudiantes aún no rinden sus exámenes globales

CONCLUSIONES

En el contexto expuesto se pretende exponer y explorar el uso de la herramienta de reparcialización en el ámbito académico. El análisis de las gráficas ha revelado un alto porcentaje de estudiantes que optan por esta alternativa, llevando a observar una nueva percepción de esta herramienta por parte de los estudiantes. Es por eso que se puede llegar a esgrimir que el estudiantado se ha apropiado de este instrumento, resignificándolo nuevamente de acuerdo a sus necesidades actuales. Este nuevo uso es entonces aquel de reparcializar materias en lugar de rendir exámenes finales, ya sea por problemas de comprensión, ansiedad o inseguridad, necesidad de guía de profesores o dificultades asociadas con la preparación y rendición de exámenes finales

Para reducir el abandono académico, la facultad ha implementado varias acciones, incluyendo la creación de varias ediciones de un “Taller de acompañamiento para afrontar exámenes finales” (Dematte et al., 2024), desde el año 2021 y otros abordajes estratégicos.

Se apunta a que el taller medie con el gran número de alumnos que, de acuerdo a las encuestas (Tabla 1) manifiesta no querer rendir finales. Allí se dictan técnicas sencillas que promueven la autonomía del estudiante (Manrique Villavicencio, 2004) y la adquisición de diversas estrategias y hábitos de estudio

Analizando el contexto provisto por el presente trabajo, es posible inferir que los estudiantes se beneficiarían de una metodología basada en evaluación continua o formativa cuyo objetivo es ofrecer orientaciones o sugerencias durante el proceso de aprendizaje, cuando todavía hay tiempo de mejorar dicho proceso (Anijovich, 2021). Sabemos que los estudiantes recurren a la reparcialización en muchos casos debido a evitar transitar la instancia de examen final. Sería entonces importante analizar durante el cursado cómo llega ese estudiante preparado al examen final.

Sería beneficioso que los estudiantes participaran en la elaboración de las rúbricas, proponiendo criterios a observar y, de este modo, integrándose en el proceso de evaluación.

Si los estudiantes cursaran utilizando evaluación formativa, podría existir un proceso de mejora continua en el aula, tanto para ellos como para el docente, mediante la autoevaluación y el monitoreo constante. Sería

valioso ampliar esta investigación comparando estos resultados con otros contextos.

Este tipo de evaluación permitiría intervenir durante el proceso de aprendizaje antes de llegar al resultado final, generalmente expresado en una calificación (Anijovich, 2021).

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Departamento de Materias Básicas de la UTN-FRM por su invaluable contribución a este trabajo. Su disposición al compartir información y facilitar los recursos necesarios para la implementación del taller fue fundamental para el desarrollo de este estudio. Además, extendemos nuestro agradecimiento a nuestros estudiantes, cuyo entusiasmo y participación activa son esenciales para llevar a cabo este trabajo.

ANEXO I

Encuesta sobre Reparcialización

Consentimiento Informado y Confidencialidad de Datos

Al responder esta encuesta, usted otorga su consentimiento para participar en este estudio académico. Su participación es completamente voluntaria y puede optar por no responder cualquier pregunta o abandonar la encuesta en cualquier momento sin ninguna consecuencia. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y análisis académico.

Queremos asegurarle que todos sus datos personales serán tratados con la más estricta confidencialidad. La información proporcionada será anonimizada, lo que significa que no se registrarán datos identificativos tales como su nombre, dirección de correo electrónico o cualquier otro dato personal que pueda vincularse directamente con su identidad. Los resultados del estudio se presentarán de manera agregada y no permitirán la identificación de individuos específicos.

Apreciamos sinceramente su colaboración y el tiempo dedicado a responder esta encuesta. Si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de su participación o del manejo de sus datos, no dude en ponerte en contacto con nosotros a través de la información de contacto proporcionada al final de la encuesta.

1. ¿En qué especialidad estás?

Civil

Electromecánica

Electrónica

Química

Sistemas

2. ¿En qué año estás actualmente?

1

2

3

4

5

3. ¿Por qué motivo pediste reparcializar la materia? (pregunta abierta)

4. ¿En qué materia pediste la reparcialización?

Matemático 1

Matemático 2

Álgebra lineal y geometría

Física I

Física II

Inglés I

Inglés II

Química General

Probabilidad y estadística

Legislación

Ingeniería y sociedad

Economía

5. ¿Pudiste cursar?

SI

NO

6. Si pudiste reparcializar, ¿Cómo te fue?

Promocioné

Quedé regular

7. ¿Por qué preferiste reparcializar antes que rendir un examen final?
(pregunta abierta)

REFERENCIAS

Anijovich, R., & González, C. (2021). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor.

Bianculli, K., & Marchal, M. (2013). *Las tutorías universitarias. Estudio de Caso. Programa de Tutorías PACENI de la Facultad de Cs. Económica y Sociales UNMDP*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
<https://nulanmdp.edu.ar/id/eprint/1873/1/01477.pdf>

Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (2018). *Propuesta de estándares de 2° generación para la acreditación de carreras de ingeniería en la República Argentina “Libro rojo de CONFEDI”*. R. Giordano Lerena & S. Cirimelo, Eds.
https://confedi.org.ar/download/documentos_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf

Dematte, R., Frassinelli, M., Rousselle, M., & Huespe, J. (2024). El taller de acompañamiento para rendir exámenes finales, como una herramienta de aporte para evitar el recursado de asignaturas. En C. Soraya, E. Ivanissevich, M. J. Castelnuovo Renata (Eds.), *ICE 2024: 3er Congreso en Innovación y Creatividad Educativa en Enseñanza Tecnológica: creando puentes* (pp. 144-148). eduTecNe.
<file:///H:/EA%20Hi%20Ed%20Courses/PID%20EA/Reportes%20Act%20Investigador/Reportes%202024/ECEF%202024/Publicaci%C3%B3n/Libro%20con%20papers/Trabajos/Ense%C3%B1anza/Cice%202024%20libro%20de%20trabajos.pdf>

García de Fanelli, A. (2015). Políticas institucionales para mejorar la retención y la graduación en las universidades nacionales argentinas. *Debate Universitario*, 4(7), 7-24. <https://doi.org/10.59471/debate2015128>

Manrique Villavicencio, L. (2004, marzo, 23 a abril, 04). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia* [Conference presentation]. *LatinEduca2004.com Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia*. <https://files.pucp.education/departículemento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

* * * * *