

## **RECURSOS PARA LAS BUENAS PRÁCTICAS Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA (EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSIDAD)**

Resources for good practices and formative assessment (Secondary Education and  
University)

Recursos para boas práticas e avaliação formativa (Ensino Secundário e Universidade)

**Israel Herrán Álvarez**

IES Doctor Sancho de Matienzo, Villasana de Mena (Burgos), España. Teléfono: +34  
665016492 Correo electrónico: [iherran@educa.jcyl.es](mailto:iherran@educa.jcyl.es)

### **Resumen**

El paso de una “cultura del examen” a una “cultura de la evaluación” lleva asociados determinados cambios para los que el profesorado no siempre está preparado y/o suficientemente formado. A pesar de que no hay una única posibilidad, sí existen ciertos matices, recomendaciones y recursos que se centran en el aprendizaje del alumno. Por ello, el presente taller pretende ofrecer ejemplos de aquellos procedimientos, instrumentos y recursos que caracterizan las buenas prácticas educativas llevadas a cabo en el marco de una evaluación formativa y compartida, y que puedan ser de utilidad para docentes que ejerzan su labor profesional en los ámbitos de la Educación Secundaria y la Universidad. Entre todo el repertorio de recursos ofrecidos, se hará especial hincapié en aquellos relacionados con el uso de herramientas digitales y aplicaciones móviles que puedan llevarse a cabo de manera realista en los contextos educativos mencionados.

**Palabras clave:** *Buenas prácticas; evaluación formativa; evaluación compartida; recursos para la evaluación; apps*

### **Abstract**

The transition from an exam culture to an assessment culture is linked to some changes which teachers are not always prepared for and / or trained. Even if there is not one single option, there are indeed certain nuances, recommendations and resources that are student-centered. Thus, the aim of this workshop is to give examples of those procedures, instruments and resources that characterize good practises in the frame of a formative and shared assessment and which can be useful for teachers carrying out their

**Recursos para las buenas prácticas y la evaluación formativa (Educación Secundaria y Universidad)** 784

professional work in Secondary Education and University. Among all the resources offered, special emphasis will be given to those related with the use of digital tools and mobile apps that can be carried out in a realistic way in the above mentioned educational contexts.

**Keywords:** *Good practices; formative assessment; shared assessment; assessment resources; apps*

### **Resumo**

A passagem de uma "cultura de exame" para uma "cultura de avaliação" carrega certas alterações para que os professores não estão sempre preparados e / ou suficientemente formados. Embora não haja uma única possibilidade, se há certas nuances, recomendações e recursos que incidem sobre a aprendizagem dos alunos. Assim, este workshop visa fornecer exemplos desses procedimentos, ferramentas e recursos que caracterizam boas práticas educativas realizadas no âmbito de uma avaliação formativa e compartilhada, que poderia ser útil para os professores a exercer o seu trabalho profissional nos campos Ensino Secundário e Universitário. Dará ênfase especial sobre aqueles relacionados com o uso de ferramentas digitais e aplicações móveis que podem ser feitas de forma realista em contextos educativos mencionados entre todo o repertório de recursos oferecidos.

**Palavras-chave:** *Boas práticas; avaliação formativa; co-avaliação; recursos de avaliação; aplicativos*

### **1. La evaluación formativa y compartida como punto de partida**

A pesar de que desde hace dos décadas la investigación educativa en el ámbito de la evaluación recoge nuevos conceptos y planteamientos, todavía es habitual encontrar publicaciones que se centran más en enfoques tradicionales basados en la memorización y en la repetición que los que aspiran a mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado (López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017); de hecho, estos últimos son mucho más coherentes con el planteamiento educativo actual (LOE, 2006; LOU, 2001; López-Pastor, 2011).

En este sentido, los conceptos aparecidos durante la última década sobre la temática son muy diversos: evaluación alternativa, evaluación integrada, o evaluación

auténtica, entre otros. Aunque todos ellos recogen matices importantes, aparecen ya recogidos de una u otra forma en el concepto de evaluación formativa, referido a:

Todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar. Sirve para que el alumnado aprenda más (y/o corrija sus errores) y para que el profesorado aprenda a trabajar mejor (a perfeccionar su práctica docente)” (López-Pastor et al., 2006, p. 36).

De igual forma, la evidencia científica ha contrastado ampliamente las grandes ventajas de la evaluación formativa para la mejora del aprendizaje del alumnado (Boud, 1995; Boud & Falchikov, 2007; Biggs, 2005; Black & Williams, 1998; Dochy, Segers & Dierick, 2002; López-Pastor, 1999, 2006, 2013). Knight (2005) afirmando incluso, que las buenas prácticas en evaluación formativa conducen a mejoras en el aprendizaje del alumnado mayores que otras innovaciones en el ámbito educativo (López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017).

En este sentido, la evaluación compartida no deja de ser una continuación o complemento a la evaluación formativa, en la que el alumno toma un papel relevante, entendiendo que su participación e implicación en ésta consigue ampliar y extender aún más las mejoras sobre las diferentes capacidades y competencias del alumnado. López-Pastor (2017, p. 41) destaca, entre otras: la mejora de la autonomía, la autorregulación y los procesos de aprender a aprender; la mejora de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de procesos metacognitivos; la mejora de la capacidad de crítica y autocrítica, vinculados con una educación democrática; la mejora del rendimiento académico y del clima de clase; y la mejor optimización de los esfuerzos realizados por el alumnado, entre otros.

## **2. Contextualización del taller: Educación Secundaria y Universidad**

Las diferentes etapas educativas presentan características lo suficientemente diferenciadoras como para que, abordar todas juntas respecto a la evaluación formativa, no sea lo más recomendable ni lo más útil para el profesorado.

En este caso, los contenidos a abordar durante el desarrollo de este taller estarán centrados en dos etapas y/o contextos que en determinados momentos afrontan el trabajo competencial desde perspectivas similares como es el final de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y el inicio de la Universidad. Estas presentan las

suficientes características comunes, especialmente en el caso de enseñanzas del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (MUFPEs).

### **3. Descripción del taller**

No hay una única forma de entender e implementar la evaluación formativa y compartida, pero sí existen muestras de experiencias de buenas prácticas en diferentes etapas educativas que generan resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje (puede verse un abundante repertorio en López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017). Entre los aspectos a tener en cuenta encontramos, entre otros: a) Los criterios de calidad establecidos a modo de “principios de procedimiento” (López-Pastor, 1999); b) los requisitos de partida que se establecen en algunas de las propuestas; c) los procesos de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación compartida que permiten un seguimiento sistemático y organizado; los mecanismos de meta-evaluación; d) y el uso de determinadas actividades y producciones del alumnado, que requerirán de instrumentos útiles y variados que guían el proceso de aprendizaje del alumnado y el profesor.

Para complementar todo lo anterior, el taller pretende ofrecer alternativas, tanto al profesorado como al alumnado, sobre las opciones que se vinculan con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación vinculadas al aprendizaje del alumno (TAC).

Sin ser el centro de atención de los recursos vinculados con las buenas prácticas en evaluación, las TAC sí que suponen un estímulo importante en muchos de los casos a la hora de poner estas en funcionamiento y ampliar un poco más allá las capacidades y competencias del alumnado en relación a los procesos de evaluación formativa y compartida.

Cada profesor analizará el contexto educativo y tecnológico en el que desarrolla su función profesional (características del alumnado, capacidades y/o competencias a desarrollar en el alumnado, recursos disponibles, entre otros), para decidir entre algunas de las opciones siguientes:

- *Gamificación en torno a la evaluación*: Kahoot, Plickers, Blicher. Todas ellas son de muy fácil manejo y apenas requieren de recursos técnicos para poder desarrollarse en

el aula. En función de los recursos del centro/profesor/alumnos, se podrá elegir entre una u otra.

- *Redes de aula/alumnado para la evaluación*: Socrative, GoConqr. Permiten generar toda una red entre el alumnado y/o profesorado alrededor de la evaluación, con la posibilidad de crear y compartir recursos y realizar un seguimiento exhaustivo como podría hacerse desde aulas virtuales de las diferentes instituciones educativas (tipo Moodle) pero con menores exigencias de configuración y manejo.
- *Producciones del alumnado*: Genially, Nearpod. Aunque para este cometido podemos encontrar gran variedad de recursos, los dos mencionados tienen la posibilidad de reunir grandes ventajas de cara a que los alumnos muestren sus aprendizajes y lo hagan con canales y estilos muy variados, con la posibilidad de incluir casi cualquier tipo de elemento: videos, fotos, tweets, gráficos y tablas, animaciones, etc. Además, Nearpod permite obtener exhaustivos informes de evaluación sobre las actividades realizadas
- *Elaboración y utilización de instrumentos y recursos para la autoevaluación, evaluación entre iguales y la heteroevaluación*: escalas y rúbricas (formularios de Google y/o Forms de Office 365), Corubrics y Doctopus (junto a Goobrics). Al margen de herramientas oficiales y vinculadas únicamente con las cuentas de correo de profesores y alumnos se pueden organizar procedimientos de autoevaluación, evaluación entre iguales, de forma fácil y sencilla. El inconveniente es, casi siempre, sopesar si la inversión de tiempo merece la pena respecto a la recogida de datos de forma tradicional en papel, frente al procesamiento digital de forma rápida y sencilla para el profesor y el alumno.

#### **4. Reflexiones finales**

La puesta en marcha de buenas prácticas en evaluación formativa y compartida obliga a considerar una serie de condicionantes. Entre estos se encuentran: el uso de una serie de principios de procedimiento, requisitos de partida y un repertorio variado de procedimientos, instrumentos, actividades y producciones de los alumnos. Hacer hincapié en el aprendizaje del alumno en pleno siglo veintiuno conlleva, en ocasiones, implementar otros recursos cercanos y motivantes para el alumnado y/o profesorado que maquillen el verdadero proceso de evaluación para hacerlo más atractivo y/o efectivo.

## Referencias

- Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Black, P. & Williams, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 4(1), 7-71.
- Boud, D. (1995). *Enhancing Learning Through Self-Assessment*. London: Routledge.
- Boud, D. & Falchikov, N. (2007). *Rethinking Assessment in Higher Education. Learning for the long term*. Oxon: Routledge.
- Dochy, F., Segers, M., & Dierick, S. (2002). Nuevas vías de aprendizaje y enseñanza y sus consecuencias: una era de evaluación. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(2), 13-30.
- Knight, P. (2005). *El profesorado de Educación Superior*. Madrid: Narcea
- Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre (BOE, 24 de diciembre de 2001).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su texto consolidado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE de 29 de julio de 2015).
- López-Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López-Pastor, V.M. (Coord.) (2006). *La Evaluación en Educación Física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miñó y Dávila
- López-Pastor, V. M. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la Red de Evaluación formativa y Compartida en Docencia Universitaria. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 9(1). Recuperado de <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU>
- López-Pastor, V. M. (2013). Evaluación en Educación Física. Revisión internacional de la temática. *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 29(3), 4-13.

López-Pastor, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida: evaluar para aprender y la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y aprendizaje. En V. M. López-Pastor & Pérez-Pueyo (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 34-68). León: Universidad de León.

López-Pastor, V. M. & Pérez-Pueyo, A. (Coords.). (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>.