

**PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO: SESIÓN DE
PSICOMOTRICIDAD. BUENA PRÁCTICA PARA ESTUDIANTES Y
PROFESORADO DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UAB**

Tutored learning project: psychomotricity session. Good practice for students and teachers of the degree in children education of the UAB

Tutelado projeto de aprendizagem: sessão de psicomotricidade. Boas práticas para estudantes e faculdade de grau de educação infantil no UAB

Lurdes Martínez Mínguez (1)

Carolina Nieva Boza (2)

(1) Universitat Autònoma de Barcelona, España. Correo electrónico:

lurdes.martinez@uab.cat

(2) Universitat Autònoma de Barcelona, España. Teléfono: +34 935812674. Correo electrónico: carolina.nieva@uab.cat

Este estudio se ha llevado a cabo dentro del proyecto de I+D+i: “*La competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física*”. Convocatoria de noviembre de 2013 del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016. Referencia: EDU 2013-42024-R. Duración: 3 años (2014-2016).

Millora i innovació en la formació psicomotriu inicial de mestres. Anàlisi de mecanismes de vinculació d'aprenentatges teòrics amb pràctica real a les escoles fent ús de metodologies actives i avaluació formativa. Convocatòria d'Ajuts de recerca en millora i innovació en la formació inicial de mestres per a les titulacions impartides a les universitats participants en el Programa de Millora i Innovació en la Formació de Mestres (ARMIF 2014), de l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR). Referencia: 2014-ARMIF-00031.

Resumen

El objetivo de esta comunicación es analizar las percepciones de los estudiantes y profesorado universitario sobre los resultados de la actividad de aprendizaje y evaluación “Proyecto de Aprendizaje Tutorado: sesión de psicomotricidad”, en una

Proyecto de Aprendizaje Tutorado: Sesión de psicomotricidad. Buena práctica para el profesorado del Grado en Educación Infantil de la UAB

asignatura de formación inicial de graduados en Educación Infantil. Con una metodología mixta a través de un cuestionario de escala tipo Likert que contesta el alumnado, y un Informe de la asignatura que elabora el profesorado se muestran resultados favorables a la utilidad, efectividad, innovación, satisfacción, tiempo de dedicación y grado medio de dificultad. Algunos inconvenientes se refieren a la intensidad de la asignatura que acoge el PAT, mejorar la coordinación con los maestros de las escuelas y simplificar la rúbrica de evaluación. Se concluye que el PAT es una “buena práctica” y que podría replicarse en otras asignaturas.

Palabras clave: *Formación inicial profesorado; Evaluación formativa; Proyecto de Aprendizaje Tutorado; Competencias profesionales; Educación Infantil*

Abstract

The objective of this communication is to analyze the perceptions of students and university teachers about the results of the learning and evaluation activity "Project of Tutored Learning: psychomotricity session", in a subject of initial training of graduates in Early Childhood Education. With a mixed methodology through a questionnaire of Likert scale that answers the students, and a report of the subject that the professor elaborates are shown favorable results to the usefulness, effectiveness, innovation, satisfaction, time of dedication and average degree of difficulty. Some disadvantages refer to the intensity of the subject that receives the PAT, to improve the coordination with the teachers of the schools and to simplify the rubric of evaluation. It is concluded that PAT is a "good practice" and could be replicated in other subjects.

Keywords: *Initial teacher training; Formative assessment; Tutored Learning Project; Professional competences; Early Childhood Education*

Resumo

O objetivo deste trabalho é analisar as percepções de estudantes e professores universitários sobre os resultados da aprendizagem e avaliação "Explicações Projeto de Aprendizagem: Sessão Psicomotor" em um curso de formação inicial em graduados de educação infantil. Com uma metodologia mista através de um Likert escala estudantes respondendo a questionário e um relatório sobre o assunto elaborado pelos resultados

faculdade de lucro favorável, eficácia, inovação, satisfação, compromisso de tempo e grau médio de dificuldade é. Algumas desvantagens relacionam com a intensidade do sujeito que recebe o PAT, melhorar a coordenação com os professores e simplificar a rubrica de avaliação. Conclui-se que PAT é uma "boa prática" e poderia ser replicado em outros assuntos.

Palavras-chave: *Professores iniciais de treinamento; avaliação formativa; Explicações Projeto de Aprendizagem; competências profissionais; Educação infantil*

1. Introducción

Los *Proyectos de Aprendizaje Tutorados* (PAT) se consideran una “buena práctica” (Martínez-Mínguez, 2015; López & Vicente, 2015). Meyer (2002) define un PAT como una forma de trabajo en la que grupos de estudiantes son dirigidos para solucionar problemas que se pueden plantear en su desempeño profesional. Se basan en el aprendizaje cooperativo para favorecer el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, el liderazgo, la autoeficacia, la capacidad crítica y de comunicación (Barba, Martínez, & Torrego, 2012) y valores como la justicia, la solidaridad, la responsabilidad y la cooperación (Guilarte, Marbán, & Miranda, 2008).

Para Álvarez, García, Gil y Romero (2004) los PAT se concretan en tres características: (a) una propuesta que permita a los y las estudiantes aprender de forma autónoma y en diferentes escenarios, bajo la supervisión de su profesor o profesora; (b) su principal aprendizaje se basa en el “cómo hacer”, desarrollando así habilidades y competencias profesionales; y (c) los y las estudiantes son las responsables de su propio aprendizaje, si bien en este proceso tienen la colaboración del profesor o profesora.

En el caso de la formación inicial del profesorado, los PAT que ayudan a la adquisición de competencias profesionales necesitan “pisar escuelas”. Aunque no debería ser así, a un profesor de universidad le puede ser difícil acercar escenarios de práctica real a sus estudiantes de manera vivencial en asignaturas que no sean Practicum. Y surgen preguntas como: ¿si se incorporaran maestros de escuela como docentes en asignaturas no propiamente de Practicum y actuasen conjuntamente como tutores académicos de un PAT, la distancia entre teoría y práctica se acortaría y se contribuiría a una mejor adquisición de competencias profesionales del estudiantado?

Proyecto de Aprendizaje Tutorado: Sesión de psicomotricidad. Buena práctica para el profesorado del Grado en Educación Infantil de la UAB

Cómo respuesta de plantea el siguiente *Objetivo*: Analizar las percepciones de los estudiantes y profesorado universitario sobre los resultados de la actividad de aprendizaje y evaluación “PAT: sesión de psicomotricidad”, en una asignatura de formación inicial de graduados en Educación Infantil.

2. Método

La asignatura obligatoria en la que se ha desarrollado el estudio era la de Educación Psicomotriz en los centros de Educación Infantil, de 4º del Grado en Educación Infantil de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), durante el curso 2016-2017.

La actividad investigada es de la tipología de proyecto de intervención y concluye con una exposición en formato documentación. Los estudiantes después de haber recibido el marco teórico sobre qué significa, fundamenta y conforma la psicomotricidad educativa-preventiva, en grupo, diseñan y imparten una sesión de psicomotricidad primero con sus compañeros de la universidad y después en un grupo-clase de una escuela. Tanto para su elaboración como desarrollo, están tutorados por la profesora de la universidad y por el maestro/psicomotricista de la escuela. En la sesión práctica en la universidad y en la escuela, y en la presentación final de la documentación, reciben evaluación formativa a través de feedback no sólo de los docentes, sino también de sus compañeros.

La *Metodología* utilizada ha sido mixta. El alumnado a través del *Cuestionario sobre el PAT como Experiencia de “Buena Práctica”* y el profesorado respondiendo al *Informe de “Buenas Prácticas” en docencia universitaria*. Ambos construidos a partir de los elaborados por la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Universitaria (Castejón, Santos, & Palacios, 2015; Hamodi, López, & López, 2014; Martínez-Mínguez, Vallés, & Romero-Martín, 2015). El cuestionario está compuesto de 16 preguntas con una escala tipo Likert (donde 1 indica *Nada* y 5 *Totalmente*), y 2 preguntas con comentarios escritos. Concretamente en esta comunicación se analizan las preguntas 1 a 10. Al finalizar la asignatura, el profesorado de la universidad responde a preguntas tanto cuantitativas como cualitativas.

De 71 estudiantes matriculados que conformaban la *Población* de estudio, han sido 59 los que han respondido actuando como *Muestra* (58 mujeres y 1 hombre).

3. Resultados

Destacamos cómo resultados más importantes por superar más del 50% de las respuestas en la misma categoría (No/Nada, Poco, Algo, Bastante, Mucho, o equivalente) los siguientes:

Tabla 1.

Resultados respuestas superiores al 50% preguntas Cuestionario sobre el PAT como experiencia de “Buena Práctica”.

| Pregunta | Respuesta | Número estudiantes | % respuesta |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|-------------|
| ¿Has realizado actividad parecida en el Grado? | No | 52 | 88,1% |
| ¿Consideras útil lo aprendido? | Mucho | 47 | 79,7% |
| ¿Ayuda a adquirir competencias profesionales? | Mucho | 44 | 74,6% |
| ¿Es efectiva? | Mucho | 36 | 61% |
| Satisfacción global tutorización maestro escuela | Muy satisfecho | 35 | 59,3% |
| Grado dificultad | Medio | 34 | 57,6% |
| ¿La evaluación favorece la adquisición de competencias profesionales? | Bastante | 31 | 52,5% |
| Satisfacción global | Muy satisfecho | 31 | 52,5% |
| ¿Es innovadora? | Bastante | 30 | 50,8% |

Respecto al informe del profesorado universitariosaltamos los datos sobre las horas de los estudiantes dedicadas al PAT y los inconvenientes detectados por el profesorado:

Tabla 2.

Horas de dedicación media de los estudiantes al PAT:

| Acción | 1r mes | 2º mes | 3r mes | 4º mes | TOTAL |
|--------------|--------|--------|--------|--------|-------------|
| Preparación | 0,32 | 3,34 | 7,69 | 8,66 | 20,01 |
| Tutorías | 0,53 | 1,82 | 3,26 | 2,48 | 8,09 |
| TOTAL | 0,85 | 5,16 | 10,95 | 11,14 | 28,1 |

Teniendo en cuenta que el PAT supone un 35% de la calificación en una asignatura de 4 ECTS, la media de horas dedicadas es inferior por lo que está ajustada.

Los inconvenientes se refieren a que: el PAT debe realizarse en una asignatura muy compactada por compartir calendario con Prácticum; debe mejorarse la selección y coordinación con los maestros de las escuelas participantes; se deben encontrar mejores documentos para que los alumnos puedan preparar el marco teórico de los contenidos a desarrollar; la rúbrica de evaluación debe simplificarse; y debe conseguirse que todos los grupos retornen la documentación elaborada de la sesión a la escuela después de terminar la asignatura.

4. Conclusiones

El objetivo pretendido y los resultados obtenidos, llevan a concluir que aunque deben solucionarse los inconvenientes detectados, el PAT realizado ha sido una actividad: nueva, muy útil y efectiva, bastante innovadora, que ayuda mucho a adquirir competencias profesionales, con un grado medio de dificultad, que provoca mucha satisfacción tanto global como de la tutorización de un maestro-psicomotricista en activo de la escuela y que las horas dedicadas se ajustan al porcentaje de evaluación que se le asigna. Por lo que podría ser una buena herramienta para replicar en otras asignaturas.

Referencias

- Álvarez Rojo, V., Gracia Jiménez, E., Gil Flores, J., & Romero Rodríguez, S. (2004). *La enseñanza universitaria: Planificación y desarrollo de la docencia*. Almería: EOS.
- Barba, J.J., Martínez, S., & Torrego, L. (2012). El proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*,10(1), 123-144. Recuperado de <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/310/public/310-984-1-PB.pdf>
- Castejón Oliva, F.J., Santos Pastor, M.L., & Palacios Picos, P. (2015). Cuestionario sobre metodología y evaluación en formación inicial en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15, 245-267.
- Guilarte, C., Marbán, C., & Miranda, J.M. (Coords.) (2008). *Principios básicos para el diseño de guías docentes de asignaturas en el marco del EEES*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Hamodi Galán, C., López Pastor, A. T., & López Pastor, V. (2014). Red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: creación, consolidación y líneas de trabajo. *Revista de evaluación educativa*, 3(1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>
- López, M^a A., & Vicente, F. (2015). Proyecto de aprendizaje tutorado en la formación científica inicial de las estudiantes del Grado Educación Infantil. En N. González,

I. Salcines, y E. García, *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia. El papel de las nuevas tecnologías. Actas IX Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria* (pp. 959-978). Santander: Universidad Cantabria.

Martínez-Mínguez, L. (2015). Proyecto docente psicomotriz: "Buena práctica" en el Grado de Educación Infantil de la UAB. En N. González, I. Salcines, y E. García, *Tendencias emergentes en evaluación formativa y compartida en docencia. El papel de las nuevas tecnologías. Actas IX Congreso Internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Docencia Infantil, Primaria, Secundaria y Universitaria* (pp.1093-1120). Santander: Universidad Cantabria.

Martínez-Mínguez, L., Vallés, C., & Romero-Martín, R. (2015). Estudiantes universitarios: ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. En *@tic Revista de Innovación Educativa*, 14, 59-70. DOI: 10.7203/attic.14.4217.