

## **LA PERCEPCIÓN DEL ALUMNADO SOBRE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA MEDIADO CON TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA**

The perception of the students about formative and shared assessment. ICT and Physical  
Education

A percepção de alunos em um sistema de avaliação formativa e compartilhada. TIC e  
Educação Física

**Laura Dorta González (1)**

**Francisco Jiménez Jiménez (2)**

**Patricia Pintor Díaz (3)**

(1) Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna. España. Teléfono: +34  
627635336. Correo electrónico: [lauradortag@gmail.com](mailto:lauradortag@gmail.com)

(2) Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna. España. Correo electrónico:  
[fjmenez@ull.es](mailto:fjmenez@ull.es).

(3) Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna. España. Correo electrónico:  
[ppindia@ull.edu.es](mailto:ppindia@ull.edu.es)

### **Resumen**

Este estudio aborda las percepciones del alumnado acerca del sistema de evaluación formativa y compartida aplicado en Educación Física en la Educación Secundaria integrando el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su desarrollo. Para valorar la percepción del alumnado se utilizó un grupo focal en el que participaron 6 estudiantes de 4º de la ESO. Los resultados obtenidos muestran como ventajas más valoradas la conciencia del aprendizaje, una calificación más justa, el feed up y el feedback formativo recibido, que no exige de un mayor esfuerzo y que fomenta la responsabilidad. Y como principales inconvenientes, las dificultades en la autocalificación grupal, el uso de las TIC, y la adaptación a la dinámica del sistema. Por último destacar que el uso de las TIC ha facilitado la comunicación académica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje entre el alumnado y la profesora en el desarrollo del sistema de evaluación.

La percepción del alumnado sobre un sistema de evaluación formativa y compartida mediado con TIC en Educación Física

**Palabras clave:** *Evaluación Formativa y Compartida; Ventajas e Inconvenientes; TIC; Educación Física; Educación Secundaria*

### **Abstract**

This study is focused on the perception of the students about formative and shared assessment in Physical Education in Secondary Education which integrates TIC. The perception of the students was evaluated with a focus group where participated 6 students (4° ESO). The results show as advantages the awareness of learning, fairing rating, formative feedback and feed up, a great effort is not necessary and more responsibility. The main disadvantages are the difficulties in the group self-rating, use of TIC and the adaptation to the dynamics of the system. The use of TIC has facilitated the academic communication in the teaching-learning process between students and the teacher.

**Keywords:** *Formative and Shared Assessment; Advantages and Disadvantages; TIC; Physical Education; Secondary Education*

### **Resumo**

Este estudo aborda as percepções dos alunos sobre o sistema de avaliação formativa e compartilhada aplicado em Educação Física no Ensino Secundário integrar o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no desenvolvimento. Para avaliar um grupo de foco no qual os alunos participaram 6 foi usado para avaliar a percepção dos alunos 4° ESO. Os resultados mostram as vantagens consciência de aprendizagem, uma avaliação mais justa, o feed-up e feedback e formação, que não requer mais esforço e promove a responsabilização mais valorizados. E as principais desvantagens de dificuldades no grupo de auto-classificação, na utilização das TIC e na adaptação à dinâmica do sistema. A utilização das TIC tem facilitado comunicação acadêmica durante o processo de ensino e aprendizagem entre os alunos eo professor no desenvolvimento do sistema de avaliação.

**Palavras-chave:** *Avaliação Formativa e Compartilhada; Vantagens e Desvantagens; TIC; Educação Física; Educação Secundária*

## 1. Introducción

La Educación Física, como materia de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), no puede permanecer impasible ante la actual revolución tecnológica (Quintero, 2015; Quintero, Jiménez & Area, 2016). En este contexto, y como plantean Moreno y Rochera (2016), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como apoyo a las prácticas de evaluación formativa pueden favorecer el seguimiento y la detección de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, y la aportación de feedback. En este sentido, no podemos negar las ventajas que *a priori* nos ofrece la mediación de las TIC en la aplicación de la evaluación formativa al favorecer el flujo de feedback formativo, más allá del horario lectivo, entre los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la acreditación de aprendizajes mediante evidencias, y la obtención de feedback de manera autónoma por parte del alumnado.

## 2. Contextualización

Nos situamos en un centro de secundaria en la isla de Tenerife, en el curso escolar 2014/2015 y con el grupo de 4º ESO. Los recursos TIC utilizados por el alumnado, y que han sido analizados en esta experiencia, han sido la plataforma Moodle y Google Drive. En primer lugar, Moodle se utilizó como medio para intercambiar información entre la profesora y el alumnado y también como repositorio de documentos, entre otros los instrumentos de evaluación que debía utilizar el alumnado para autoevaluarse o evaluar a sus compañeros. La herramienta Google Drive fue utilizada para compartir con el alumnado un archivo Excel en el que se mostraban las calificaciones que iban obteniendo durante el trimestre. De esta manera, el alumnado poseía de forma inmediata la información sobre la calificación de cada situación de aprendizaje y servía para reconducir el proceso.

## 3. Diseño y desarrollo

La metodología utilizada en esta investigación ha sido de carácter cualitativo. Se ha aplicado un grupo focal para recoger información sobre la percepción del alumnado acerca del objeto de estudio.

En el grupo focal han participado 3 alumnas (A1, A4 y A6) y 3 alumnos (A2, A3 y A5) de 4º ESO. Para el análisis de las declaraciones del alumnado se ha elaborado un instrumento de registro *ad hoc* que combina formato de campo con sistemas de

La percepción del alumnado sobre un sistema de evaluación formativa y compartida mediado con TIC en Educación Física

categorías con 3 dimensiones (*aprendizaje, proceso y compromiso*), 6 criterios y 16 categorías. Estas dimensiones se han tomado como referencia del análisis de las publicaciones que recogían informes vinculados a la Red Nacional de Evaluación Formativa y Compartida (RNEFyC) en el periodo 2005-2011 (Jiménez, Navarro, Pintor & Souto 2013). El registro de los datos en el análisis de las declaraciones del alumnado fue realizado por tres observadores mediante concordancia consensuada (Anguera, 2003), en la que han de lograr el acuerdo antes del registro de cada categoría. En la tabla 1 se expone el instrumento de registro.

**Tabla 1.**

*Dimensiones, criterios y categorías del instrumento de registro ad hoc.*

DIMENSIÓN	CRITERIO	CATEGORÍA
<b>Aprendizaje</b>	Ventajas aprendizaje	- Conciencia del aprendizaje - Calificación más justa - Autoevaluación grupal facilitadora
	Inconvenientes aprendizaje	- Dificultades en la autocalificación grupal - Dificultades en la autoevaluación grupal - Escaso valor de la parte práctica en la calificación
<b>Proceso</b>	Ventajas proceso	- Feedback formativo - Satisfacción ante el seguimiento - Satisfacción ante la evaluación dialógica - Facilidad para acreditar aprendizajes mediante las TIC - Implicación del alumnado en la evaluación - Feed up
	Inconvenientes proceso	- Dificultades en el uso de las TIC - Genera dudas e incertidumbre
<b>Compromiso</b>	Ventajas compromiso	- No exige un mayor esfuerzo - Fomenta la responsabilidad
	Inconvenientes compromiso	- Dificultad en la adaptación a la dinámica del sistema

#### 4. Evaluación y conclusiones

El alumnado ha encontrado más ventajas que inconvenientes en el sistema de evaluación formativa y compartida aplicado.

Las ventajas que han obtenido una mayor valoración están relacionadas con la dimensión `aprendizaje`, destacando *la conciencia del aprendizaje* “..., este tipo de evaluación pues nos ayuda a aprender más” (A5) y *calificación más justa*. En menor grado la dimensión `proceso` presenta como ventajas más relevantes el *feedback formativo* “si, muchas veces se ponía a observar para saber, pues mira a lo mejor si saltas o si te pegas más y saltas antes lo haces mejor” (A4), y el *feed up* (Cabrera y Mayordomo, 2016). En el trabajo de Jiménez, Navarro, Pintor y Souto (2013), también consideran como ventaja que el sistema de evaluación formativa y compartida

proporciona un seguimiento, interacción y retroalimentación. Por último, en la dimensión `compromiso` existe paridad entre que *no exige de un mayor esfuerzo* “tardas 5 minutos en subir eso al Google Drive” (A1) y que *fomenta la responsabilidad* “en un trabajo, yo que sé, te piden un informe que lo entregues en un día determinado, pues aquí pasa lo mismo que tienes una fecha límite” (A3). En esta línea, el aspecto en el que se muestra mayor grado de consenso en el ámbito universitario es el de la responsabilidad (Jiménez et al., 2013).

Los aspectos que han sido señalados como inconvenientes más relevantes se encuentran en las dimensiones `aprendizaje` y `proceso`, donde el alumnado ha valorado como los más relevantes las dificultades en la *autocalificación grupal* “y la desventaja así lo más que puede haber es que hay gente que tira más para una nota que otras” (A1). y en la *dificultad en el uso de algunos recursos TIC* “hay gente que ha tenido problemas con el Moodle” (A1). Jiménez et al. (2013), también señalan dificultades en la calificación como inconveniente.

Señalar que en último lugar el alumnado ha valorado como desventaja *la dificultad en la adaptación a la dinámica del sistema* en la dimensión `compromiso`.

Es evidente que la mediación de las TIC en el desarrollo del sistema de evaluación ha supuesto una novedad para el alumnado y la profesora. Por las declaraciones del alumnado, se puede deducir que esta mediación ha favorecido el contraste de la valoración del alumnado y de la profesora a través de las evidencias de aprendizaje subidas a la plataforma. Estas evidencias han creado un espacio de intersubjetividad que ha aportado calidad a la evaluación compartida desarrollada.

## Referencias

- Anguera, M.T. (2003). La metodología selectiva en la Psicología del Deporte. En A. Hernández Mendo (Ed.), *Psicología del Deporte. Metodología 2*, 74-96.
- Cabrera, N., & Mayordomo, R.M. (2016). *El feedback formativo en la universidad. Experiencias con el uso de la tecnología*, Colección Transmedia XXI, Barcelona
- Jiménez, F., Navarro, V., Pintor, P., & Souto, R. (2013). Percepción del alumnado de las dimensiones ‘proceso’, ‘aprendizaje’ y ‘compromiso’ en el marco de los sistemas de evaluación formativa. En M<sup>a</sup> J. Cuéllar Moreno; J. O’Dwyer Acosta

(coords). Innovación en las enseñanzas universitarias: experiencias presentadas en las III Jornadas de Innovación Educativa de la ULL. *Laguna: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna*, 145-160.

Moreno, L.L., & Rochera, M.J. (2016). Usos de las TIC y su temporalidad en prácticas evaluativas del profesorado de educación secundaria. *Digital Education Review* 30, 147- 164.

Quintero, L. (2015). *El uso de los dispositivos móviles en Educación Física en la etapa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria* (Tesis doctoral). Universidad de La Laguna, La Laguna, España.

Quintero, L., Jiménez, F., & Area, M. (2016). *Las e-actividades: aplicaciones y recursos*. *Tándem*, 53, 12-18.