

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO TRANSICIÓN

EXPERIENCE OF FORMATIVE AND SHARED ASSESMENT IN THE AREA OF PHYSICAL
EDUCATION IN SCHOOL TRANSITION GRADE.

EXPERIÊNCIA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA E COMPARTILHADA NA ÁREA DE EDUCAÇÃO
FÍSICA NO NÍVEL DE TRANSIÇÃO

Carolina Giraldo Ruiz¹, Beatriz Elena Chaverra Fernández²

¹Universidad de Antioquia, Colombia, carolina.giraldor@udea.edu.co

²Universidad de Antioquia, Colombia, beatriz.chaverra@udea.edu.co

RESUMEN

Este texto describe cómo se llevó a cabo una experiencia de evaluación formativa y compartida en el grado transición (5-6 años), con la participación de 32 estudiantes de una institución educativa pública de Medellín (Colombia), específicamente desde el área de educación física. La evaluación incluyó la autoevaluación actitudinal de los estudiantes y la evaluación de la enseñanza a partir del diseño, ajuste y adaptación de dos rúbricas y el diario pedagógico. Tras el proceso de enseñanza-aprendizaje se concluye que es viable y pertinente realizar una evaluación donde niños y niñas desde edades tempranas participen y se reconozca su voz como interlocutor válido en la evaluación de la enseñanza. De igual manera, la reflexión a través del diario pedagógico permitió descubrir e implementar herramientas didácticas y pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza mientras se llevaba a cabo.

Palabras clave: *Evaluación formativa; evaluación del docente; autoevaluación; educación física; educación básica.*

ABSTRACT

This article describes how a formative and shared assessment experience was carried out in the school transition grade (5-6 years old) with the participation of 32 students in a state educational institution in Medellín (Colombia), specifically from physical education area. The assessment included the attitudinal self-assessment of the students and the assessment of teaching based on the design, adjustment, and adaptation of two rubrics and the pedagogical diary. At the end of the teaching-learning process, it can be concluded that it is feasible and pertinent to carry out an assessment where children from an early age have active participation and, at the same time, their voice is recognized as a valid interlocutor in the assessment of teaching. Likewise, reflection through the pedagogical diary made it possible to discover and implement didactic and pedagogical tools to improve the teaching process while it was being performed.

Key words: *Formative assessment; teacher evaluation; self-assessment; physical education; basic education.*

RESUMO

Este texto descreve como foi realizada uma experiência de avaliação formativa e partilhada no grau de transição (5-6 anos), com a participação de 32 alunos de uma instituição pública de ensino de Medellín (Colômbia), especificamente na área da educação física. A avaliação incluiu a autoavaliação atitudinal dos alunos e a avaliação do ensino com base no desenho, ajuste e adaptação de duas rubricas e do diário pedagógico. No final do processo de ensino-aprendizagem, conclui-se que é viável e pertinente a realização de uma avaliação em que as crianças, desde cedo, tenham uma participação ativa e, por sua vez, a sua voz seja reconhecida como interlocutor válido na avaliação do ensino. Da mesma forma, a reflexão através do diário pedagógico permitiu-nos descobrir e implementar ferramentas didáticas e pedagógicas para melhorar o processo de ensino à medida que este ia sendo realizado.

Palavras Chave: *avaliação formativa; avaliação de professores; autoavaliação; educação física; ensino básico.*

Fecha de recepción: 20 de junio de 2023
Fecha de aceptación: 19 de agosto de 2023

1. INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La evaluación formativa es un proceso continuo que permite recopilar información, emitir juicios y tomar decisiones pertinentes y oportunas que conlleven a la mejora de aprendizajes tanto del estudiantado como del profesorado (Otero-Saborido et al., 2023 Pérez-Pueyo et al., 2017) Según López-Pastor et al., (2023) la evaluación formativa tiene un triple objetivo: mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, mejorar cómo el maestro realiza su enseñanza y mejorar sobre la marcha el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, esta experiencia se centra en la evaluación de la enseñanza como una oportunidad para mejorar las competencias docentes y, de manera especial, darles participación a los niños y niñas al reconocer sus apreciaciones como valiosas para evaluar el desempeño de sus profesores, lo que implica reconocerlos como sujetos activos de la evaluación, con criterio y voz. A su vez, la información que los estudiantes emitieron permitió tomar decisiones sobre la enseñanza, que resulta en una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso particular, se aborda la educación preescolar como escenario que requiere de experiencias de evaluación formativa. En la literatura se encuentran múltiples experiencias de evaluación en esta etapa infantil, con objetivos como abordar la autorregulación y fomentar

la autonomía; la iniciación en el pensamiento computacional; la comparación de metodologías para el desarrollo de la evaluación formativa y compartida, entre otros. Asimismo, se han utilizado diversos instrumentos y estrategias como asambleas, pictogramas, paneles visuales; actividades haciendo uso de las TIC y la robótica; cuadernos del profesor, fichas de seguimiento entre iguales y grupales, rúbricas de aprendizaje, “rutina de pensamiento”, “tendedero de los deseos”. Entre las conclusiones se presentan la receptividad positiva de esos procesos formativos, el alcance parcial de los objetivos propuestos, la viabilidad y posibilidad de réplica de algunas propuestas, etc., (Castro y Casado, 2017; García et al., 2022; Garciamartín et al., 2019; López-Pastor et al., 2020; Molina et al., 2019), sin embargo, hasta el momento, no se han encontrado experiencias en el área de educación física.

El propósito de este texto es presentar una experiencia de buena práctica de evaluación formativa y compartida con niños y niñas de transición, en el área de educación física, a través del uso de rúbricas para la autoevaluación del estudiantado y la evaluación en la enseñanza, lo que redundó en una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. CONTEXTO

En Colombia el nivel de Preescolar está conformado

por tres grados (pre-jardín, jardín y transición), siendo este último un grado obligatorio. En este nivel, se trabaja por dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa (Congreso de la República de Colombia, 1994; Ministerio de Educación Nacional. Colombia,

1997).

Esta experiencia se desarrolló en el grado transición con la participación de 32 estudiantes y un promedio de asistencia del 80% en las 10 sesiones realizadas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar en el

Tabla 1. Momentos asociados a la evaluación formativa en el grado transición

ACTORES/INSTRUMENTOS	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10
Pacto pedagógico o reivindicación de este.	x	x	x	x		x				
Observación y diagnóstico descriptivo.	x	x	x							
Diario pedagógico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Preguntas al estudiante sobre percepción de lo vivido.	x	x	x		x	x			x	
Rúbrica 1: Autoevaluación de sensaciones en las intervenciones hasta el momento.				x						
Rúbrica 2: Autoevaluación actitudinal y heteroevaluación de afinidad a los contenidos.							x			
Autoevaluación docente global.										x

Fuente. *Elaboración propia*

segundo semestre del 2022 en una institución educativa pública de la ciudad de Medellín; en el marco de la formación inicial docente de la licenciatura de educación física. La intensidad horaria fue de 6 horas semanales.

Los contenidos desarrollados en esta experiencia fueron los propuestos por el plan de área de la institución educativa para la dimensión corporal: habilidades motrices básicas, coordinación dinámica general, capacidades sociomotrices, ritmo y expresión corporal

3. PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

La experiencia parte del interés de la profesora en formación¹ por evaluar la enseñanza desde diferentes instrumentos y actores durante la acción evaluativa (Cha-

¹ Esta experiencia didáctica se desarrolló en el marco de la práctica pedagógica del quinto semestre de la licenciatura en educación física.

verra-Fernández y Hernández-Álvarez, 2019). En este caso, se utilizó un registro en diarios pedagógicos (Molina y Cañas, 2019; Monsalve y Pérez, 2012) para cada intervención realizada por la docente. El instrumento permitió registrar los diferentes momentos evaluativos que se desarrollaron durante el periodo de intervención y reflexionar sobre lo que acontecía clase a clase.

En la tabla 1 se presentan los actores-instrumentos utilizados durante la evaluación y la sesión (S) en que se llevaron a cabo.

S: Sesiones de clase

Los **diarios pedagógicos** se estructuran como una relación de lo relevante de la clase, lo realmente acontecido y el espacio de reflexión de la enseñanza desde el apoyo teórico, en pro de la mejora para siguientes intervenciones, se obtienen afirmaciones como las siguientes y muchas más, que retroalimentaban la acción educativa.

“Me ayudaría a ser mejor docente, además de lo ya enunciado, el fortalecer mis habilidades de integración, pues identifiqué que obvié el hecho de que había chicos sentados observando y no participando o en otras actividades” -DS2²

“habrá que seguir fomentando otras actitudes y comportamientos socialmente necesarios como la autorregulación y el compartir/trabajo en equipo...”-DS4

“Es importante reflexionar sobre la cantidad de ideas que pueden tener los chicos sobre las experiencias en el juego y que se pueden traer al aula conforme a los objetivos estipulados.”- DS5

En la mayoría de las sesiones de clase, se plantea **la pregunta** como medio para obtener información sobre las percepciones y sensaciones vividas por el estudiantado durante las experiencias propuestas. Para esto, en el cierre de las clases se buscaba un momento de calma y reflexión por medio de una ronda, realizando yoga infantil u otras estrategias para reunirnos en un círculo de la palabra (todos sentados, en disposición de escucha del que quiera participar) y plantear preguntas como: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué les gustó o qué no? ¿Si se divertieron? ¿Cuál fue su actividad favorita? ¿Qué aprendieron?... también se interpelaba por determinados comportamientos que se hubieran presentado durante la sesión. Los estudiantes tenían respuestas de distintas índoles que enriquecieron la reflexión sobre la enseñanza y aportaban información sobre aspectos relevantes del grupo, a tener en cuenta en las siguientes sesiones, tales como:

“Profe es que yo no me separo de ella porque es mi mejor amiga y porque ese niño no la deja trabajar por abrazarla”- ES3³

“La actividad con música fue increíble, me gusta mucho la flauta”- ES5

“Profe estuvo muy divertido, pero me picaron muchos zancudos y estoy cansado”- ES6

En paralelo a esta reflexión constante, se hizo impera-

tivo tener la visión del estudiante como protagonista en la acción evaluativa, y, en esa lógica, se construyen y aplican dos Rúbricas (figura 1 y 2) durante el tiempo de intervención.

Figura 1. Rúbrica de sensaciones en las clases de educación física



Fuente. Elaboración propia

3.1 Rúbrica rítmica de sensaciones en las clases de educación física

3.1.1 Indicación: En la sesión N°4 se les entregó la rúbrica y allí debían colorear la cara que más representara como se habían sentido en las clases de educación física hasta el momento. Esto lo realizaron mediante indicación rítmica (colorear al haber estímulo sonoro y parar de colorear al quitar el sonido).

3.1.2 Información obtenida: La sensación en la mayoría del estudiantado durante las clases de educación física fue satisfactoria.

3.1.3 Limitaciones de la rúbrica: A los alumnos les gusta colorear, por tanto, al terminar la indicación, solicitaban otro papel o llenaban todas las caras de la hoja generando un sesgo en la información obtenida. Esta situación llevó a replantear una nueva manera de realizarla, en un esquema más estructurado y que brindara más información para el abordaje de las clases siguientes, dando paso a la rúbrica presentada en la figura 2.

3.2 Rúbrica de afinidad al contenido y el comportamiento

En la primera columna se ubicó un dibujo asociado a

²DS2. Significa Diario de campo de la sesión N°2

³ES3. Significa Estudiante sesión N°3

Figura 2. Rúbrica de afinidad al contenido y el comportamiento

The figure shows three student rubrics. Each rubric has a header for 'Nombre:' and a table with three columns: 'Actividad', 'Afinidad', and 'Participación'. The 'Actividad' column contains icons for different activities. The 'Afinidad' column contains smiley faces (happy or sad) and checkmarks. The 'Participación' column contains smiley faces (happy or sad) and checkmarks. Below each rubric is a note: 'Cada niño va a poner en afinidad si le gustó o no y en participación la indicación será sobre si hizo las actividades y también sobre si le llamaron la atención o no.'

Fuente. Elaboración propia

los contenidos y actividades realizadas en las clases, en la segunda, el gusto por estas actividades (evaluación de la enseñanza) y en la tercera, una valoración de su comportamiento en las sesiones a partir de una carita feliz o triste.

3.2.1 Indicación: En la sesión N°7 se les entregó la rúbrica ajustada y se invitó a recordar las actividades asociadas con expresión corporal, en espacio exterior, de ritmo y las relacionadas con materiales de la educación física y circuitos (expresadas en la primera columna). Una vez recordaron lo vivenciado, se les indicó que colorearan en la segunda columna su gusto por esas actividades y cómo se realizaron (siendo el chulo que les gustó y la equis que no). En la tercera columna se invitó a recordar

¿Cómo había sido su comportamiento en esas clases? (carita feliz positiva y cara triste negativa).

3.2.2 Información obtenida y sistematizada:

La información fue analizada de manera individual para identificar aspectos que debieran considerarse en las clases siguientes, sin embargo, para efectos de este texto se presentan los resultados globales:

Según lo recopilado en la rúbrica, se puede evidenciar que las actividades de locomoción donde se les sugiere un reto motriz son llamativas para ellos, así como las posibilidades de exploración que sugieren los espacios externos. También, se percibe menos afinidad con las actividades asociadas al ritmo y la expresión corporal;

Tabla 2. Sistematización rúbrica de afinidad al contenido y el comportamiento

ESTUDIANTES CATEGORIA	actividad oruguita		obj: Habilidades motrices básicas y capacidades sociomotrices.		Cancha externa		obj: Habilidades motrices básicas, coordinación dinámica general.	
	AFINIDAD		COMPORTAMIENTO		AFINIDAD		COMPORTAMIENTO	
	SI	NO	BIEN	NO MUY BIEN	SI	NO	BIEN	NO MUY BIEN
16	94%	6%	88%	13%	94%	6%	94%	6%

ESTUDIANTES CATEGORIA	Actividades con ritmo: Percusión corporal, música e instrumentos		obj: Ritmo y expresión corporal		Actividad de circuito		obj: Habilidades motrices básicas, coordinación dinámica general.	
	AFINIDAD		COMPORTAMIENTO		AFINIDAD		COMPORTAMIENTO	
	SI	NO	BIEN	NO MUY BIEN	SI	NO	BIEN	NO MUY BIEN
16	69%	31%	94%	6%	88%	13%	94%	6%

Fuente. Elaboración propia

así como los circuitos por el tener que esperar su turno para realizarlo. Al respecto un estudiante decía: “es que tocaba esperar mucho en la fila y me aburre” DS7.

Con relación al comportamiento, su autopercepción en el aula es positiva y se evidenció la consciencia de algunos en aceptar posibles fallos en ese aspecto y en el compromiso con la mejora.

3.2.3 Limitaciones de la rúbrica: Al realizar un recuento de las clases anteriores, hubo dificultad al diligenciar la rúbrica en aquellos estudiantes que no asistieron a todas las clases. Especialmente, dos chicos no comprendieron muy bien la actividad y colorearon todo, al presentarse esta situación, como acción formativa, se les dio otra hoja y se explicó nuevamente a cada uno la manera de diligenciarla con el acompañamiento de la profesora.

No se tuvo tiempo de volver desde la conversación con aquellos que tenían respuestas contrarias a la generalidad y poder extraer más elementos importantes para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

4. HALLAZGOS MÁS DESTACABLES Y FUTURAS LÍNEAS DE TRABAJO

Una rúbrica estructurada podría pensarse como un instrumento difícil de realizar con estudiantes de transición, y es menos habitual que se piense desde el área de educación física. Sin embargo, en el desarrollo de esta práctica pedagógica se logró evidenciar su potencial y además las múltiples posibilidades de aplicación, desde eso que es cercano y afín a los infantes, al menos en este caso, como lo son las actividades artísticas, la conversación, el sonido, el juego, entre muchos otros.

Por otro lado, se evidencia la oportunidad que se tiene de diseñar y estructurar de manera progresiva los instrumentos de evaluación durante el mismo desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a partir de la observación, reflexión y conocimiento del grupo.

De igual forma, la información otorgada por las rúbricas fue muy valiosa y dio cuenta de los contenidos, formas y situaciones que generaron una mayor motivación

intrínseca en el grupo. Siendo este un punto de reflexión para la docente que desea mejorar su quehacer en el aula y facilitar más experiencias significativas, reiterando las prácticas mejor apreciadas por sus estudiantes e intentando modificar y potenciar las que no son tanto, no desde el imaginario, sino desde un proceso de evaluación progresivo y sistemático.

También, como posibilidad de futuras líneas de trabajo se espera poder aplicar este tipo de herramientas con las modificaciones pertinentes para este y otros grados, sumando el diálogo con los estudiantes en búsqueda de la expansión de la información suministrada, lo que puede nutrir la retroalimentación y dar mayor contexto a las posibles mejoras en la enseñanza. Asimismo, generar vínculos de confianza con el estudiantado que permitan construir un ambiente seguro para la proposición, crítica y aprendizaje mutuo de los actores.

Por otra parte, la autoevaluación se centró en el contenido actitudinal, una línea futura de actuación podría ser incorporar los contenidos conceptuales y procedimentales.

5. CONCLUSIONES

Como se evidencia en la descripción, los momentos de aplicación de estas rúbricas fueron durante las intervenciones y no al final del ciclo, acompañadas de la reflexión constante de los diarios pedagógicos, lo que posibilitó ajustes importantes de cómo continuar con las planeaciones de clase y ejecución en el aula, sobre los contenidos y formas del proceso.

La información obtenida en los instrumentos posibilita entender la necesidad de cambiar estrategias didácticas, de espacios y las formas aplicadas o mejorar las anteriores, según los comentarios de los niños y niñas al momento de la aplicación.

De igual forma, las limitaciones encontradas en la implementación de las rúbricas dan indicios de aquello por mejorar en su diseño y aplicación. Siendo así, además de los diarios pedagógicos y otros momentos evaluativos donde participan múltiples actores, insumos claves para

la reflexión y mejora de la enseñanza, para este caso, en (5-6 años).
el área de educación física en el grado transición.

Finalmente, se puede concluir que es posible realizar una evaluación formativa y compartida en el área de educación física con niños y niñas de edades tempranas

Referencias bibliográficas

- Castro, B., y Casado, Ó. (2017). La autorregulación en educación infantil es posible. *Infancia y Aprendizaje*, 3(2), 424–428. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2017.3.2.759>
- Chaverra-Fernández, B., y Hernández-Álvarez, J. (2019). La Acción Evaluativa en Profesores de Educación Física: Una Investigación Multi-Casos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 211–228. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.012>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. Ley General de Educación. Unión.
- García, A., Prudencia, E., y Ayuso del Puerto, D. (2022). Propuesta Didáctica de Iniciación a la Programación en Educación Infantil considerando el Dua. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 98–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2897>
- Garciamartín, C., López, V., y Pascual, C. (2019). La evaluación formativa y compartida en educación infantil. Consecuencias del uso de dos metodologías diferentes. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 54–59. <https://doi.org/https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1504>
- López-Pastor, V., Fuentes, T., Fernández, C.; Molina, M., Pascual, C. (2023). Importancia de la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado: revisión de lecciones aprendidas. *Revista Contemporânea de Educação*, 8(41), 54-74. <https://doi.org/10.20500/rce.v18i41.54774> (monográfico: Avaliação educacional: desafios e perspectivas no cenário nacional e internacional).
- López-Pastor, V., Molina-Soria, M., Pascual-Arias, C., & Manrique-Arribas, J. (2020). La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos*, 37(September), 620–627. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74193>
- Ministerio de Educación Nacional. Colombia. (1997). Decreto 2247.
- Molina, M., Pascual, C., y López, V. (2019). Un ejemplo de buena práctica de evaluación formativa y compartida en el tercer curso del grado de educación infantil. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 226–232.
- Molina, V., y Cañas, E. (2019). El Diario Pedagógico como soporte de la acción transformativa de las prácticas en Educación Física. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 183–194. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838molina11>
- Monsalve, A., y Pérez, E. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. *Itinerario Educativo*, 26(60), 117–128. <https://doi.org/10.21500/01212753.1406>
- Otero-Saborido, F., González-Calvo, G., Hortigüela-Alcalá, D., & Vázquez-Ramos, F. (2023). Formative and shared assessment in primary school PE curriculum: Teachers' perceptions. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 18(55), 79–89. <https://doi.org/https://doi.org/10.12800/ccd.v18i55.1945>
- Pérez-Pueyo, Á., López-Pastor, V., Hortigüela-Alcalá, D., y Gutiérrez-García, C. (2017). Aclaración de los términos implicados en el proceso de evaluación educativa. En V. López-Pastor y Á. Pérez-Pueyo (Eds.), *Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 70–91). Universidad de León.