

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

HOMESCHOOLING EN LA REGIÓN DE ÑUBLE

HOMESCHOOLING IN THE ÑUBLE REGION

ENSINO EM CASA NA REGIÃO ÑUBLE

Smirna Olivares Muñoz¹, Alixon David Reyes Rodríguez², Aracely Lagos Cádiz³, Carolina Orbenes Orbenes⁴, Trinidad Aguayo González⁵

¹Universidad Adventista de Chile, Chile, smirnaolivares@unach.cl

²Universidad Adventista de Chile, Chile, alixdavid79@gmail.com

³Universidad Adventista de Chile, Chile, aracelylagosc@gmail.com

⁴Universidad Adventista de Chile, Chile, orbenescarolina@gmail.com

⁵Universidad Adventista de Chile, Chile, trinysmenia@gmail.com

Fecha de recepción: 25 de mayo de 2021

Fecha de aceptación: 12 de julio de 2021

RESUMEN

Familias de la Región de Ñuble optan por una educación alternativa para sus hijos, desescolarizándolos y educándolos en casa. En este sentido, conocer cuáles son los intereses y motivaciones de las familias que practican homeschool en comunas de la Región de Ñuble, es el objetivo de este trabajo. Para ello, se ha desarrollado una investigación de carácter descriptiva, con diseño transeccional. La población estuvo determinada por las familias practicantes del homeschool en la Región de Ñuble, y la muestra corresponde a 19 familias de las comunas de San Carlos, Chillán, Quirihue, San Ignacio, Coihueco, Bulnes y Ñiquén. Se aplicó una encuesta validada y los resultados obtenidos destacan que las familias homeschoolers adoptan esta modalidad en rechazo al sistema educacional tradicional y oficial, siendo esta principal razón manifestada por los encuestados, entre otras.

Palabras Claves: *desescolarización; educación en casa; familia.*

ABSTRACT

Families in the Ñuble Region opt for an alternative education for their children, taking them out of school and educating them at home. In this sense, knowing what are the interests and motivations of families who practice homeschool in communes of the Ñuble Region, is the objective of this work. For this, a descriptive research has been developed, with a transeccional design. The population was determined by the practicing homeschool families in the Ñuble Region, and the sample corresponds to 19 families from the communes of San Carlos, Chillán, Quirihue, San Ignacio, Coihueco, Bulnes and Ñiquén. A validated survey was applied and the results obtained highlight that homeschooler families adopt this modality in rejection of the traditional and official educational system, this being the main reason stated by the respondents, among others.

Key words: *unschooling; homeschool; family.*

RESUMO

As famílias da Região Ñuble optam por uma educação alternativa para os seus filhos, não escolarizando-os e

educando-os em casa. Neste sentido, saber quais são os interesses e motivações das famílias que praticam a escola em casa nas comunas da Região do Ñuble, é o objectivo deste trabalho. Para tal, foi desenvolvida uma investigação descritiva, com um desenho transversal. A população foi determinada pelas famílias praticantes na Região Ñuble, e a amostra corresponde a 19 famílias das comunas de San Carlos, Chillán, Quirihue, San Ignacio, Coihueco, Bulnes e Ñiquén. Foi aplicado um inquérito validado e os resultados obtidos salientam que as famílias dos alunos do ensino doméstico adoptam esta modalidade na rejeição ao sistema educativo tradicional e oficial, sendo este o principal motivo expresso pelos inquiridos, entre outros.

Palavras chaves: *não escolaridade; escolaridade em casa; família.*

1.- INTRODUCCIÓN

El concepto homeschool se traduce en español de diferentes formas: educación en casa, escolarización en el hogar, desescolarización, educar en casa, educar en familia, entre otras. En la literatura también puede encontrarse el término con algunas otras denominaciones como: Home education, homeschooling, education otherwise (Urpí y Sotés, 2012). Sin embargo, no podría afirmarse con vehemencia que se trata de una nueva modalidad educacional, dado que ha sido una práctica histórica en la humanidad (Valle, 2012), esto es, que otras sociedades en otras culturas adoptaron la educación en casa como método educacional. No obstante, vale destacar que este concepto, tal y como se conoce en la actualidad, Homeschool, parte de un movimiento que se originó en los años 70' del siglo XX, en Estados Unidos (Quiñones, 2018). A partir de entonces se ha globalizado el fenómeno, llegando a otros países, y también a Chile, donde los padres que deciden educar a sus hijos en el hogar, ejercen así su derecho y el deber de educarles, descartando por diversos motivos, el sistema educativo público y el sistema educativo privado (Aliaga, 2017).

Así como existe el homeschool, también pueden encontrarse algunas otras modalidades que implican decisiones que apuntan al desligamiento o no de las estructuras educativas del Estado, por ejemplo: un-schooling (teniendo este una bifurcación que radica en el acompañamiento de responsables o no), o el flexi-schooling (Álvarez, 2019; Rolstad & Keeson, 2013; Zal-

dívar, 2015). Pero, en lo que a este trabajo concierne, el homeschool es su foco de atención.

El homeschool “es un movimiento, una corriente o tendencia que surge como rebelión al sistema educativo formal” (Álvarez, 2019; p. 12), e implica una modalidad educativa en la que los padres ejercen el derecho a educar a sus hijos estando en casa. Esta modalidad educativa, responde a un proceso formal mediado por instancias curriculares y estructuras de avance igualmente formales. De hecho, en atención a ello, en el último tiempo se está produciendo un auge en Chile alrededor de este movimiento que juzga al sistema escolar habitual, y en algunos casos, las familias se rehúsan a que sus hijos se sometan al sistema formal de estudios en colegios, escuelas y liceos, por lo que deciden llevar el proceso escolar desde el hogar atendiendo a un régimen curricular y rindiendo los exámenes respectivos realizados por las autoridades educacionales correspondientes en la zona o región.

La práctica del homeschool no se encuentra generalizada (Riveros, 2015; Valle, 2012). De hecho, de acuerdo con datos entregados por Aliaga (2017), las familias que practican el homeschool en Chile, representan un grupo minoritario, en relación con las familias que siguen prefiriendo el sistema escolar formal, esto es, que sus hijos e hijas vayan a la escuela. Esto, por supuesto tiene sus implicaciones. Al pertenecer a un grupo minoritario, los practicantes del homeschool podrían enfrentarse a cierto tipo de rechazo debido a la falta de conocimiento de esta modalidad, por lo que siempre

la educación en casa estará luchando contra lo establecido (la escolarización), y la exclusión será la principal barrera que habrá que cruzar para conseguir llegar a aquella educación que desde hace muchos años es conocida como la educación de padres a hijos (Cabo, 2012). Pero, vale destacar que el homeschool no implica desatención de los padres, sino que, al contrario, muestra que hay un ejercicio educacional de parte de la familia que reivindica el esfuerzo realizado por:

(...) organizar y estructurar conscientemente una serie de contenidos educativos, adaptados a las necesidades del menor. Debe tratarse, en todo caso, de una educación básica que le permita su desarrollo personal en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, articulando los contenidos y valores que el ordenamiento jurídico exige a la educación en cada nivel, con sus propias preferencias en relación al modo en que desean que sus hijos sean educados (Valle, 2012; p. 168).

El homeschool está asociado originalmente a la idea de la desescolarización (Aliaga, 2013). Uno de sus más importantes referentes es Ivan Ilich, quien en su texto *La sociedad desescolarizada* (2011) apunta al cuestionamiento de la escuela en clara señal a lo que denominara Althusser (1988) como uno de los aparatos ideológicos del Estado. Esta idea de la desescolarización encuentra asiento en el contexto de la teoría crítica, y cuestiona a la institución como un núcleo de reproducción social de las clases dominantes. Everett Reimer, quien influenció a Ilich en torno a la idea de la desescolarización, también entregó aportes ayudando a consolidar ideas en un movimiento que apenas por su época comenzaba a vislumbrarse. Su texto *La escuela ha muerto* (1973), generó elementos para cuestionar de forma contundente al sistema escolar.

A Reimer e Ilich, le siguieron John Holt y Alexander Sutherland Neill, quienes, en sus libros, *El fracaso de la escuela* (1977), y *Summerhill: un punto de vista radi-*

cal sobre la educación de los niños (2004), respectivamente, plantean nuevos cuestionamientos a la escuela (Holt), y ofrecen experiencias de proyectos educacionales (Neill) sin la mediación institucional.

Ahora bien, en lo que corresponde a estudios consistentes en el ámbito del homeschool, se tiene que, en una revisión de literatura, Aliaga (2017) realizó un estudio sobre el homeschool en Chile. Dicho estudio partió de una encuesta nacional para caracterizar a las familias practicantes del homeschool, y conocer cuáles fueron las motivaciones por las cuales las familias adoptaron esta modalidad. Vale destacar que dicho estudio no incluyó la región de Ñuble, dado que, para el entonces, dicha región no había sido constituida aún como plataforma jurídica-territorial en Chile. En el estudio se consideró a la región del Bío-Bío, no obstante, Chillán, para ese entonces comuna de Bío-Bío, no fue incluida en el estudio. Los resultados de entonces reportan que los motivos de carácter pedagógico e ideológico, fueron los más frecuentes reportados en el estudio, a pesar de que, como lo destaca su autor, habría que contrastarlos con otras realidades en relación con las motivaciones de carácter religioso.

Valles (2012), en un trabajo sobre el homeschool en España, y su situación legal, destaca que, entre las razones de los padres para elegir esta modalidad educacional para sus hijos e hijas, están:

(...) asumir de forma integral la educación de sus hijos e hijas, tanto en los aspectos de la adquisición de conocimientos y habilidades, como en la transmisión de valores y principios, sin delegar ninguna de estas funciones a instituciones educativas; ello no excluye la posibilidad de establecer contactos con profesionales o especialistas para ampliar su educación (p. 173).

Sostiene además que las motivaciones principales están asociadas a motivos de carácter pedagógico, secundándoles los motivos socio-relacionales, y luego los motivos personales, los motivos político-ideológicos,

y, por último, los motivos ideológico-religiosos.

Homeschool: ventajas y desventajas

Es necesario destacar que la práctica del homeschool tiene sus ventajas y desventajas si la comparamos con el proceso educacional producto de la escolarización. Entre las ventajas pueden destacarse: una atención individualizada y por tanto personalizada; flexible; que proyecta el trabajo autónomo y la autogestión educativa; hay un proceso de socialización generalizado, esto es, que niños y niñas socializan no solo con pares, sino con personas de otros grupos etarios; se amplía el abanico de posibilidades en relación con la dedicación a actividades deportivo-recreativas y artísticas; se evitan situaciones de acoso y violencia escolar; se evita la influencia de amistades que podrían generar distorsiones; el apego y la cercanía familiar, entre otros (Benabent, 2015). Según Rothermel (2002, 2012), la creencia habitual destaca que los niños practicantes de homeschool durante la primera infancia progresan educativamente más lento que aquellos niños que son formalizados en la escolaridad, sin embargo, su trabajo de investigación demuestra que ocurre todo lo contrario en los primeros años de escolaridad, lo que representa entonces una ventaja en la práctica del homeschool. Esto coincide de alguna manera con resultados de investigaciones realizadas por Moore & Moore (1991, 1995), quienes, producto de sus trabajos, indicaron que los niños educados en casa son más felices, mejor adaptados, más considerados, competentes y sociables.

Con respecto a lo que podrían considerarse como ventajas del homeschool, Guila Sosman, docente de la escuela de Psicología de la Universidad del Pacífico, sostiene:

Como punto positivo se puede establecer que existe un gran compromiso de parte de los padres que eligen el Homeschooling, que implica una educación más individualizada y que responde a la particularidad de ese niño o niña, a diferencia de lo que ocurre en los colegios, donde hay un gran número

de alumnos por sala y la misma metodología y contenidos para todos (Login.cl, 2016; párr. 2).

A su vez, Briones (2015), señala que:

La flexibilidad de horarios, metodologías, material educativo, el ritmo de la enseñanza de acuerdo a las necesidades e intereses del niño, la libertad que se tiene al usar este método, el lazo con sus padres, incluyendo las enseñanzas de valores y el contacto con el mundo real serán predominantes en el crecimiento de su conocimiento mediante una vivencia directa (p. 307).

La favorabilidad en la práctica del homeschool para padres y apoderados radica en que ellos conocen los intereses y pasiones de sus hijos, y mediante esto los van introduciendo de forma progresiva en los circuitos de aprendizaje, captando de este modo su atención y desarrollando su curiosidad. Además, este proceso ayuda a fortalecer los lazos familiares, adquiriendo de este modo una comunicación directa entre padres e hijos.

No obstante, así como el homeschool tiene ventajas con respecto al proceso educacional escolarizado, también presenta sus desventajas. Entre algunas de sus desventajas se encuentra el desconocimiento de lo que sea el homeschool, de cómo este se aplica, del rechazo social aún existente. Hay además una desventaja de tipo laboral que se manifiesta en los padres y/o apoderados, ya que existe una dificultad importante entre mantener la tarea de educar en casa y llevar una vida laboral común. Según Goiría (2018), una de las mayores desventajas que encuentran las familias homeschoolers son las dificultades económicas que tienen, ya que al no ser este un método reconocido como modalidad de estudio normalizada, quienes lo practican no tienen hasta ahora el apoyo del Estado que tienen los escolares, esto es, subvenciones económicas como becas, materiales, libros, además de que, al elegir esta opción, son los padres quienes deben cubrir pagos de profesores extras para ciertas actividades que no se pueden lograr mu-

chas veces en casa.

Además de lo ya mencionado, Benabent (2015) destaca que el proceso de socialización con sus pares es mucho más determinante que el proceso de socialización con poblaciones de otros grupos etarios, siendo esta una desventaja en relación con los procesos que viven niños y niñas que están escolarizados. Otra desventaja pasa por la escasa valoración de padres y apoderados en relación con los niveles de avance en términos de comparación con niños y niñas escolarizados. Probablemente suceda también que existan ciertos contenidos que no son accesibles para padres y apoderados, dificultando el proceso de enseñanza y por supuesto el aprendizaje, que pudiese paliarse ubicando un referente pedagógico externo, o vía web, entre otras cosas. Otra desventaja pasa por el nivel de dedicación de padres y apoderados en relación con el tiempo y los tiempos de los niños y niñas para el logro de los aprendizajes que se consideran imprescindibles en las edades correspondientes. Y, finalmente, una desventaja que no es menor en comparación con la anteriores, es que, si bien es cierto, la escuela puede gestar mecanismos de regulación biopolítica, no es menos cierto que la escuela también puede generar y hacer emerger un sistema de relaciones que permita el desarrollo de un ciudadano, de una ciudadana con un pensamiento crítico, con estabilidad y equilibrio emocional, con un bagaje de habilidades y capacidades desarrolladas, en pleno ejercicio de su ciudadanía, entre otras (García, 2012; Giroux, 2012).

Normativa legal en Chile y la educación en el hogar

En Chile, no hay trabas legales ciertas para ejercer el homeschool, sí hay algunos prejuicios y la ignorancia o desatención de muchos, incluso de funcionarios que deben responder consultas al respecto. Pero, por otro lado, y como lo destaca Cabo (2014), “El Homeschooling es un fenómeno que hoy en día es utilizado en muchos países alrededor del mundo. En algunos países como práctica educativa legalmente reconocida y regulada, y, en otros, no es contemplada por la ley, pero

consentida” (p. 27).

En Chile, la Constitución Política de la República (2012), en el capítulo III de los derechos y deberes constitucionales en el Artículo 19, numeral 10 dice expresamente:

La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida. Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho. Para el Estado es obligatorio promover la educación parvularia, para lo que financiará un sistema gratuito a partir del nivel medio menor, destinado a asegurar el acceso a éste y sus niveles superiores. El segundo nivel de transición es obligatorio, siendo requisito para el ingreso a la educación básica.

Por otra parte, recordemos que existe el Decreto Ley 2.272 que otorga el derecho de evaluación académica a menores de edad que por diversas razones “no han sido matriculados en colegio alguno”. El decreto les concede el derecho de presentarse una vez al año y solicitar la rendición de exámenes libres.

Homeschool, pandemia y confinamiento

A propósito de la llegada del Coronavirus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad Coronavirus Disease 2019 (COVID-19), desde finales de diciembre de 2019 (Díaz-Castrillón y Toro-Montoya, 2020), el sistema escolar se ha visto en la necesidad de modificar sus modalidades de atención, y, aunque, si bien es cierto, la escuela sigue estando manifestada en modalidades virtuales de atención (Expósito y Marsollier, 2020), mucho de lo que termina ocurriendo termina siendo asumido por los apoderados, recentrando el rol de estos en la educación de sus hijos e hijas, y sentando las bases para una forma otra de educación posible. Quizá, ¿homeschool?

2.- PROPÓSITO DEL ESTUDIO

En esta investigación se estudiará el fenómeno del homeschool, conociendo el estado actual de esta modalidad de educación en las comunas de San Carlos, Chillán, Quirihue, San Ignacio, Coihueco, Bulnes y Ñiquén de la Región de Ñuble. Por lo tanto, se pretende lograr una aproximación al fenómeno del homeschool en esta región. Tras lo anteriormente dicho, se consideró de suma importancia conocer las motivaciones de las familias que practican homeschooling en comunas de la Región de Ñuble.

3.- METODOLOGÍA

Este trabajo corresponde a un estudio de carácter descriptivo, con diseño transeccional o transversal (Dagnino, 2014). La población de estudio estuvo constituida por familias que practican el homeschool en la región de Ñuble. Para determinar la muestra se procedió a emplear un muestreo no probabilístico mixto (Baltar y Gorjup, 2012), esto es, un muestreo discrecional (Canal, 2006), y a posteriori, un muestreo no probabilístico por bola de nieve (Martínez-Salgado, 2012). Dado que no hay registros públicos de las familias que practican esta alternativa educativa en Chile, y menos aún en la región de Ñuble, para conocer cuántas y cuáles eran las familias practicantes de homeschool, los investigadores requirieron información de la Dirección de Educación Municipal de la región en función de los niños y niñas que rendían exámenes libres. Posteriormente se hizo el muestreo no probabilístico por bola de nieve a partir de la información suministrada por las familias detectadas a raíz de la rendición de los exámenes libres.

Al contactar a las familias, algunas de ellas entregaron información acerca de otras familias que también practicaban el homeschool, lo que implicó el ya comentado muestreo por bola de nieve, muy atinente a las características de las unidades muestrales, del fenómeno estudiado y las condiciones de la investigación. Se conversó con los apoderados en relación con

el propósito de la investigación, de las implicaciones del estudio, del tratamiento ético de la información a manera de consentimiento informado. Las familias se ubicaron en las comunas: San Carlos (siete familias), Chillán (cinco familias), Coihueco y San Ignacio (dos familias c/u), Quirihue, Bulnes y Ñiquén (una familia c/u). El instrumento empleado para la recolección de datos corresponde a la Encuesta Nacional de Educación en Casa aplicada por Aliaga en 2014, cuyos resultados se publicaron en 2017. Los resultados de este trabajo se analizan empleando estadística descriptiva en matrices de doble entrada.

4.- RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados organizados en relación con los objetivos de la investigación. En primer lugar, se observa que las principales motivaciones de los padres para elegir el homeschooling fueron: desacuerdo con el sistema tradicional de educación (78,9%), motivos académicos (36,8%), motivos religiosos y motivos psicológicos con un 10,5% c/u (Ver tabla 1).

Tabla 1. Motivaciones de por qué eligieron el homeschooling para sus hijos. Fuente: Elaboración propia.

MOTIVACIONES	MS ²	MN ³
Vínculo afectivo	5 (26,3%)	14 (73,7%)
Motivos religiosos	2 (10,5%)	17 (89,5%)
Motivos académicos	7 (36,8%)	12 (63,2%)
Motivos psicológicos	2 (10,5%)	17 (89,5%)
Desacuerdo con el sistema tradicional de educación	15 (79%)	4 (21%)

Con respecto a los valores que inspiran a las familias homeschoolers, el 78,9% de ellas declara que el amor y el respeto, respectivamente, han sido los valores de mayor prevalencia, seguido con un 68,4% el valor ‘responsabilidad’ y luego con un 63,2% la unión familiar (ver tabla 2).

Tabla 2. Valores que inspiran a las familias homeschoolers. Fuente: Elaboración propia.

VALORES	MS	MN
Fe	6 (31,6%)	13 (68,4%)
Unión familiar	12 (63,2%)	7 (36,8%)
Respeto	15 (78,9%)	4 (21,1%)
Amor	15 (78,9%)	4 (21,1%)
Responsabilidad	13 (68,4%)	6 (31,6%)
Libertad	11 (57,9%)	8 (42,1%)
Ecología	11 (57,9%)	8 (42,1%)
Solidaridad	2 (10,5%)	17 (89,5%)
Honestidad	4 (21,1%)	15 (78,9%)
Seguridad	6 (31,6%)	13 (68,4%)

De los 19 niños y niñas en situación de homeschool, solo 11 de ellos realizan exámenes libres (57,9%), de los cuales el 63,6% han tenido nota entre 6-7 (ver tabla 3).

Tabla 3. Rendición, promedios de exámenes y aplicación de estos. Fuente: Elaboración propia.

SITUACIÓN	OPCIONES	F	%
Sus hijos/as han rendido exámenes libres (n=19)	Sí	11	57,9
	No	8	42,1
En general ¿Cómo les ha ido en los exámenes? (n=11)	Muy bien (nota entre 6-7)	7	63,6
	Bien (nota entre 5 - 5,9)	3	27,3
	Más o menos (nota entre 4 - 4,9)	1	9,1
¿Cómo son los exámenes que se aplican a sus hijos? Respecto ante las metodologías, currículo, didáctica (n=9)	Extensos	7	77,8
	Con instrucciones poco claras	2	22,2

12,5% de las familias señalan haber tenido algún tipo de problema, además, todas las familias coinciden que no cuentan con fechas establecidas para inscribir los exámenes y las fechas de rendición de sus hijos e hijas; las familias desconocen el proceso (10,5%), y manifiestan que se evidencia una falta de coordinación entre el ministerio y los establecimientos que toman los exámenes (10,5%).

Con respecto a las fuentes más utilizadas por las familias, se tiene que estas eran: el currículum en línea del MINEDUC (Ministerio de Educación) con un 63,2% y colegios en línea con un 5,3%. (Ver tabla 4)

Tabla 4. ¿Qué tipos de problemas se han presentado para la validación de estudios? Fuentes que utilizan las familias para desarrollar homeschool. Fuente: Elaboración propia.

SITUACIÓN	F	%
Ha tenido problemas al solicitar Validación de Estudios para sus hijos/as en el MINEDUC, Secretaría Ministerial Regional o Departamento Provincial de Educación	2/19	12,5
Dificultades para hacer la validación		
Poca información	1/19	5,3
No se entregan libros	1/19	5,3
No se cuenta con una fecha establecida para inscribir los exámenes y sus fechas de rendición	19/19	100

Los exámenes no se ajustan a los contenidos	1/19	5,3
Problemas de aceptación en cuanto a esta nueva propuesta educacional	1/19	5,3
Desconocimiento del tema	2/19	10,5
Descoordinación entre el Ministerio y el establecimiento que toma los exámenes	2/19	10,5
Como familia, ¿qué fuentes utiliza para el tema de las materias?		
Currículum en línea del Mineduc	12/19	63,2
Libros de texto del año respectivo	11/19	57,9
Asesoría de docentes	4/19	21,1
Colegios en línea	1/19	5,3
No siguen un programa específico	3/19	15,8

Con respecto a las instancias de socialización, un 84,2% de las familias marcaron la opción “salida familiar” mientras que la opción menos marcada es la participación en actividades de iglesia con un 42,1% (Ver tabla 5).

Tabla 5. Qué actividades como familia realizan para la socialización. Fuente: Elaboración propia.

ACTIVIDADES	F	%
Participan en actividades de iglesia	8/19	42,1
Junta con otras familias que realicen Homeschool	9/19	47,4
Talleres recreativos y deportivos	11/19	57,9
Salida al parque	13/19	68,4
Salidas a terreno en grupos	9/19	47,4
Salidas familiares	16/19	84,2

Los horarios en los cuales las familias señalaron realizar homeschooling fue, la opción de cuatro a cinco días a la semana con un 52,6%, mientras que el horario menos utilizado es el de un día a la semana con un 10,5% (Ver tabla 6). La jornada en la que realizaban homeschool, fue en el período de mañana y tarde con un 42,1% (Ver tabla 6).

Tabla 6. Horarios y jornadas designadas por las familias para realizar homeschooling.
 Fuente: Elaboración propia.

HORARIOS Y JORNADAS		F	%
Horarios según los días que se destinan	Un día a la semana	2/19	10,5
	Dos a tres días a la semana	3/19	15,8
	Cuatro a cinco días a la semana	10/19	52,6
	Seis a siete días a la semana	4/19	21,1
Jornada que destinan para realizar Homeschool	Solo mañana	6/19	31,6
	Solo tarde	5/19	26,3
	Mañana y tarde	8/19	42,1
Horas que realiza durante el día Homeschool	Una hora diaria	1/19	5,3
	De dos a tres horas diarias	9/19	47,4
	De tres a cuatro horas	3/19	15,8
	De cuatro a cinco horas diarias	5/19	26,3
	De cinco a seis horas	1/19	5,3

Los encuestados declaran emplear diversos métodos para la enseñanza a sus hijos e hijas en situación de homeschoolers. No obstante, en el contexto de esa variedad, el 57,9% sostiene emplear métodos diferentes al método Montessori y al método Waldorf. El método Montessori es empleado por un 36,8% y el método Waldorf por el 21,1% restante (Ver tabla 7).

Tabla 7. Método que utiliza. Fuente: Elaboración propia..

MÉTODO EMPLEADO	F	%
Método Montessori	7	36,8
Método Waldorf	4	21,1
Otros	11	57,9

5.- DISCUSIÓN

En relación con las motivaciones por las cuales los padres optan por el homeschool, tenemos que, en un estudio realizado en España (Goiría, 2011), se identificaron los siguientes motivos: religiosos, ideológicos, motivos de carácter psicológico (temor al acoso escolar, fobia a la escuela, etc.), logísticos, de índole cultural, pedagógicos y motivos asociados a decisiones tomadas en razón de asociación con otros padres al escuchar sobre la modalidad. Sostiene Goiría (2011), que: “La motivación que aparece más frecuentemente expresada es la que engloba todos aquellos supuestos de ‘decepción por el sistema educativo actual’” (p. 77).

En la región de Ñuble, los motivos manifestados por los padres al optar por el homeschool, son: el mantenimiento del vínculo afectivo, motivos religiosos, motivos académicos, psicológicos, y el de mayor recurrencia en la investigación fue el desacuerdo que tienen los padres con el sistema educacional chileno, considerado por los padres como ‘tradicional’. Estos resultados se asemejan a lo hallado por Goiría (2011) y Cabo (2009) en España, y puede decirse que con los de Aliaga (2017) a nivel nacional. Así mismo, este resultado muestra que los motivos de carácter religioso dejaron de ser los motivos preponderantes al momento de tomar una decisión de tal magnitud e importancia por parte de los padres.

Es importante considerar que los datos reflejados en la encuesta nacional (Aliaga, 2017) como los del presente estudio (región de Ñuble) destacan como elemento crucial cierta decepción de los padres con el sistema educacional chileno, teniendo ello una relación con las metodologías desarrolladas en la escuela, con el respeto a las necesidades individuales, e incluso con una presunción de los padres con respecto a la preparación y las capacidades académicas de los docentes, que les lleva a pensar como lo indica Aliaga (2017) en una entrevista a los padres, y en la que uno de ellos resalta:

No exponer a mis hijos en los colegios, donde muchas veces los profesores no tienen vocación ni

las capacidades y donde además solo se persiguen resultados y desconoce o se pasa por alto los sentimientos, emociones, gustos y habilidades individuales de los niños (p. 19).

En cuanto a los valores que inspiran a las familias homeschoolers, tenemos que en el estudio nacional realizado por Aliaga (2017), el valor que mayor recurrencia ocupó entre los consultados es el amor (amor a secas, amor a Dios), situación que se replica en el presente estudio en tanto el amor es el valor que ha sido señalado con mayor frecuencia. En Ñuble, respeto sería el valor que secunda la lista de valores que inspiran a los padres homeschoolers, al igual que sucede a nivel nacional.

En cuanto a lo referente a la validación de estudios por exámenes libres, el 32,84% de las familias han pasado por la experiencia de la rendición de exámenes para validar los estudios de sus hijos (Aliaga, 2017), mientras que en la región de Ñuble hay un alza en el dato a favor de 57,9%. Vale destacar que la encuesta nacional fue aplicada en 2014 cuando el fenómeno del homeschool estaba iniciando en Chile; ahora el fenómeno ha crecido en el país consolidándose más aún y contando con reconocimiento oficial por parte del MINEDUC. De allí que se perciba el crecimiento en el porcentaje de familias que han pasado por esta experiencia de la validación de estudios. De hecho, este dato constata la predicción realizada por Aliaga (2017) en cuanto al incremento de quienes han optado por la validación de estudios en la rendición de exámenes libres. En este mismo orden de ideas, los resultados obtenidos por los hijos de las familias que optan por el homeschool a nivel nacional resaltan con un 90% entre bueno y muy bueno (obtienen calificaciones entre 5,0 y 7), mientras que en la región de Ñuble el porcentaje es de 90,9%, siendo este un argumento a favor de la modalidad del homeschooling.

A nivel nacional, el 71,64% de las familias que optan por el homeschool usan el currículum en línea y los libros de texto del MINEDUC, mientras que en la región de Ñuble el 63,2% de las familias consultadas manifiesta

usar el currículum en línea, al tiempo que de un 100% de quienes optan por el homeschool, un 57,9% sostiene la utilización de los libros del MINEDUC. En Ñuble un porcentaje de 21,1% manifiesta el empleo de docentes a quienes contratan como apoyo pedagógico. Los padres que optan por la modalidad del homeschool, intentan utilizar las mismas herramientas que utiliza el sistema educacional chileno, desarrollando además de ello, algunas otras metodologías que permitan educar en condiciones que, según ellos, ofrezcan mayores y mejores oportunidades educativas a sus hijos, considerando para el olvido aquellas otras que les perjudican. De allí que incluso planteen metodologías como Montessori, Waldorf, entre otras. Una última similitud entre el estudio que se ha desarrollado en la región de Ñuble y la encuesta realizada a nivel nacional tiene que ver con el tiempo de dedicación para la enseñanza en el hogar, destacando que la mayoría de las familias usa entre 4 y 5 días a la semana, y a nivel nacional, 37 de 67 familias, es decir, una mayoría, emplean también 5 días a la semana. Un dato que vale la pena destacar en cuanto al comportamiento del tiempo dedicado a la enseñanza en el hogar, es que en la región de Ñuble la mayoría de las familias emplean dos turnos para la realización de homeschooling, mientras que a nivel nacional la mayoría de las familias emplean un solo turno, asociándose este aspecto al tiempo que pasan los padres en casa y al desempeño laboral.

En cuanto a la socialización de los niños entramos a un tema potente en tanto se trata de una de las críticas que se le realizan a la modalidad del homeschool. Vale la pena considerar la conformación de las familias y la ocupación de los padres para tomar en cuenta el nivel de socialización y la calidad de las relaciones que se tejen entre las niñas, los niños y otras personas. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Educación en el Hogar (Aliaga, 2017): “Las actividades que más se nombraron fueron las relacionadas con clases o talleres de desarrollo de habilidades deportivas y artísticas” (p. 23), y

la forma de socialización están basadas en relacionamiento a través de asistencia a iglesias. No obstante, en Ñuble, las salidas familiares son las actividades que más recurrencia tienen. Por supuesto, hay otras actividades que son realizadas, pero no lo son en su mayoría. Por tanto, se considera que el punto débil en este contexto reside en el poco relacionamiento de los niños con sus pares, y si bien es cierto los resultados en el proceso de validación de estudios han sido excelentes, habría que considerar la necesidad de socialización de los niños para el aseguramiento formativo de los mismos y la prevención de trastornos psicopatológicos (Betina y Contini, 2011), entendiéndose también que mientras más variadas sean las instancias de socialización, existirán mayores probabilidades de consolidación de los esfuerzos de formación (Fernández, 2014).

En la educación del hogar puede resultar más difícil encontrar compañeros de juegos para niños y niñas, compartir intereses y realizar sus actividades propias de la infancia, así que, frente a este desafío, varios de los padres y apoderados, junto con sus hijos, se reúnen con otras familias que también practican el homeschool, promoviendo de este modo la socialización, además de establecer diversas rutinas del hogar como: salir de compras, a museos, parques en donde los niños comparten con otras personas, no necesariamente de su misma edad, escogiendo ellos con quién de ellos quieren compartir. Los padres con estas interacciones consideran que sus hijos socializan de una forma positiva a través de relaciones dentro y fuera de su familia (Medlin, 2013). No obstante, y dadas las circunstancias de las medidas sanitarias adoptadas a propósito del COVID-19, niños y niñas en situación de homeschool, pasan a estar en condiciones similares de socialización a aquellos niños y niñas que no asumen el homeschool.

6.- CONCLUSIÓN

Si bien es cierto que la desescolarización como fenó-

meno que encuentra una de sus manifestaciones a partir del homeschool, es multicausal, tiene como mayor razón entre las familias homeschoolers de la región de Ñuble, el desacuerdo con el sistema educacional tradicional. De hecho, aunque muchas personas piensan que las familias deciden educar en el hogar por motivos religiosos, este estudio pone en cuestión tales pensamientos, ya que, a la hora de tomar la decisión de educar en familia, este estudio destaca el desacuerdo con el sistema tradicional de educación, como la principal razón, siendo secundada por otras de carácter académico, etc., es decir, no hay conformidad con el sistema escolar oficial en desarrollo.

En términos de los valores que llevan a educar a sus hijos e hijas en el hogar en la región de Ñuble, el respeto y el amor destacan en la prevalencia, siguiéndole la responsabilidad, la unión familiar y por último, libertad y ecología. Se refleja la importancia de los valores que las familias inculcan a sus hijos e hijas, ya que ellos encuentran que esta es labor de ellos como familia.

Hay necesidad de consolidar procesos de coordinación y relacionamiento entre las estructuras educacionales oficiales (el Estado) y las familias que practican el homeschool a fin de generar el nexo necesario por temas de examinación, validación y acreditación. Además, podría ser propicio para organizar estructuras de apoyo en términos de colaboración docente asistida, entrega de textos escolares, subvenciones, etc.

En cuanto a las calificaciones y resultados según los exámenes rendidos por parte de los niños y niñas homeschoolers, no se encuentra mucha diferencia con respecto a los niños y niñas escolarizados. De hecho, los contenidos de los exámenes son más específicos y la instancia del examen es personalizado, además de ser un examen por materia generando concentración en el examinado.

Los padres y apoderados emplean los mismos materiales que emplea el MINEDUC en las salas de clase

según la arquitectura curricular, siguen el mismo sistema del establecimiento educacional, con la salvedad de que son ellos quienes se encargan de las clases y demás actividades que deben realizar los niños y las niñas homeschoolers. De alguna forma, esto advierte que, probablemente no sea la arquitectura curricular lo que les hace retractarse a los padres y apoderados de escolarizar a sus hijos e hijas, sino el sistema de relaciones que impera en el establecimiento educacional y su impacto en la formación.

La socialización, que siempre es señalada por quienes se oponen a la educación en el hogar, no parece ser un problema para quienes llevan esta práctica. Las familias indican sostener múltiples oportunidades de socialización, y, al contrario de lo que se piensa, los niños educados en el hogar muestran mejores capacidades y habilidades para relacionarse con otras personas porque no tienen algunas estructuras, tienen un rango de edad más amplio, lo cual los hacen generar más vínculos con otras personas. No obstante, vale destacarse que niños y niñas necesitan también tener relacionamiento con sus pares, dado que los niveles madurativos son coincidentes.

El homeschool es flexible en los tiempos de aprendizajes, estos se adecúan según la necesidad que el niño o la niña presenten junto a la familia, cubriendo de este modo su necesidad inmediata. Hay además una variedad metodológica en el sentido de que, padres y apoderados van generando procesos formativos en razón del conocimiento de sus hijos e hijas. Algunas familias manifiestan utilizar el Método Montessori, y otras, el Método Waldorf, pero los más recurrentes tienen asidero allí en el fragor de las experiencias en casa.

Como punto culminante del presente trabajo vale decir que el esfuerzo investigativo desarrollado permite una caracterización básica de las familias y de las razones por las cuales estas se deciden por el homeschool en la región de Ñuble, al tiempo que permite la compa-

ración de la realidad regional con la realidad nacional e internacional en algunos casos. La investigación genera el análisis de una realidad que en Chile ha venido creciendo y se cree seguirá en expansión. De alguna manera el homeschool viene consolidándose en el país encontrando asiento en una mayor cantidad de familias. Si se toma en cuenta la encuesta nacional habrá de notarse que las comunas de la región de Ñuble no están consideradas (en la región del BíoBío), bien sea porque no había familias homeschoolers al momento de la aplicación de la encuesta, o bien sea porque en el momento de la aplicación de la misma no había familias homeschoolers presentes en el sitio correspondiente. Lo cierto del caso es que el presente estudio pone de manifiesto la existencia de familias homeschoolers en la región de Ñuble, y en este sentido, no deben ser ignoradas.

Al mismo tiempo, este trabajo se suma a las investigaciones que se han venido desarrollando en Chile constatando así la existencia de alternativas educacionales que ofrecen una opción a las familias en relación con la educación de sus hijos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

Aliaga, C. (2017). Educación en el hogar en Chile. Informe de resultados de la Encuesta Nacional. *Revista Educación*, XXVI (50), 7-27. <http://dx.doi.org/http://doi.org/1018800/educacion.201701.001>

Aliaga, L. (2013). Cuarenta años después ¿La escuela ha muerto? *Revista Iberoamericana de Estudios en Educación*, VIII (1), 1-11, en: <https://doi.org/10.21723/>

[riaee.v8i1.6477](https://doi.org/10.21723/)

Althusser, L. (1988). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Álvarez D-S., I. D. (2019). Popper y el homeschooling: inspiración de una educación alternativa. *Dilemata*, 11 (29), 7-20, en: <https://cutt.ly/IgqCsfP>.

Baltar, F. y Gorjup, M. T. (2012). Muestreo mixto online: una aplicación en poblaciones ocultas. *Intangible Capital*, 8 (1), 123-149, en: <https://www.redalyc.org/pdf/549/54924517006.pdf>.

Benabent J., J. L. (2015). La patria potestad de los padres en torno al aprendizaje en familia: el homeschooling. [Trabajo de Licenciatura], Universidad Miguel Hernández, España, en: <https://cutt.ly/Bgog1sM>.

Briones M., I. M. (2010). Aspectos constitucionales y jurisprudenciales de la educación en casa. Análisis comparativo entre Estados Unidos y España. Ponencia presentada en el “Primer Congreso Nacional de Educación en Familia”, Valencia, España, 22 y 23 de octubre de 2010, en: <https://www.ulia.org/ficv/homeschooling/primercongreso.html>.

Briones M., I. M. (2015). *Educación en familia. Ampliando derechos educativos y de conciencia*. Madrid: Dykinson.

Cabo G., C. (2012). *El Homeschooling en España: Descripción y análisis del fenómeno*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Oviedo, España, en: <https://cutt.ly/dtT5Y0I>.

Canal D., N. (2006). Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. *Revista Seden*, pp. 121-132, en: <https://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>.

Dagnino S., J. (2014). Tipos de estudios. *Revista Chilena de Anestesia*, 43, 104-108, en: <http://revistachileneanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.05.pdf>.

Díaz-Castrillón, F. J. y Toro-Montoya, A. I. (2020).

- SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Medicina & Laboratorio*, 24(3), 183-205, en: <<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>>.
- Expósito, C. D. y Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández, O. (2014). Diferentes contextos de socialización de los niños y niñas de Puyo. [Tesis de Licenciatura], Universidad del País Vasco, España, en: <<https://cutt.ly/ntT5ApZ>>.
- García R., J. A: (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24, en: <<https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>>.
- Giroux, H. (2012). La educación y la crisis del valor de lo público. Desafiando la agresión a los docentes, los estudiantes y la educación pública. Montevideo: Cria-tura Editora.
- Goiría, M. (2008). El fenómeno del homeschool o educación en casa, en: <<https://madalen.files.wordpress.com/2009/12/estudio-de-encuestas1.pdf>>.
- Goiría, M. (2011). Un análisis de las encuestas realizadas a familias que educan sin escuela. García, L. (Comp.). Un mundo por aprender. Educación sin escuela (ESE), Autoaprendizaje Colaborativo (AC) y Educación en Familia (EF). Artículos de congresos, 2009 y 2010. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.
- Holt, J. (1977). El fracaso de la escuela. España: Alianza Editorial.
- Ilich, I. (2011). La sociedad desescolarizada. Buenos Aires: Ediciones Godot Argentina.
- Login.cl (2016). Ventajas y desventajas del homeschooling, en: <<http://www.login.cl/opinion/2717-ventajas-y-desventajas-del-homeschooling>>.
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. *Principios básicos y algunas controversias*. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 17 (3), 613-619, en: <<https://www.scielo.br/pdf/csc/v17n3/v17n3a06.pdf>>.
- Medlin, R. (2013). Homeschooling and the question of socialization revisited. *Peabody Journal of Education*, LXXXVIII (3), 284-297. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2013.796825>
- Moore, R. & Moore, D. (1991). Home Grown Kids. Moore Foundation.
- Moore, R. & Moore, D. (1995). Better Late Than Early. Reader's Digest Press.
- Neill, A. S. (2004). Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños. 2ª ed. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quiñones, J. A. (2018). Del concepto de la “Educación en casa” a la “Educación en familia” en Colombia. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 1, 307-315, en: <<http://revistas.bibdigital.ucc.edu.ar/index.php/adiv/article/view/1566/1537>>.
- Riveros, P. (2015). Homeschool: principios liberales y neoliberales de la desescolarización. XI Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Argentina. 13 al 17 de julio, en: <<http://cdsa.academica.org/000-061/861.pdf>>.
- Rolstad, K. & Kesson, K. (2013). Unschooling, then and now. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 7 (14), en: <<https://cutt.ly/egqLDdh>>.
- Rothermel, P. J. (2002). Home-Education: Aims, Practices and Rationales. Doctoral Dissertation, United States: University of Durham.
- Rothermel, P. J. (2012). Home Educated Children's Psychological Well Being. *Estudios sobre Educación*, 22,

13-36, en: <<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/2070/1935>>.

Urpí, C. y Sotés E., M. A. (2012). Homeschooling y escuela flexible: nuevos enfoques. Estudios sobre Educación, 22, 7-10, en: <<https://cutt.ly/6gqAUeC>>.

Valle A., J. E. (2012). Enseñar en casa o en la escuela. La doctrina legal sobre el homeschooling en España. Perfiles Educativos, XXXIV (138), 167-182, en: <<http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a11.pdf>>.

Zaldívar, J. I. (2015). Teoría e historia de una respuesta subalterna a la pedagogización: el movimiento 'unschooling'. Temps d'Educació, 48, 51-69, en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5220268>>.