

APRENDER EVALUANDO

Learning by assessing

Aprender avaliando

Elena Giovanna Fernández Sánchez

(1) Universidad de Castilla la Mancha, España. Correo electrónico: elenagiovanna@hotmail.com

Resumen

En este trabajo se expone una experiencia llevada a cabo en un IES de la provincia de Toledo que se desarrolla con el alumnado de la Formación Profesional Básica del centro. El objetivo es proponer un sistema de evaluación formativa al profesorado que imparte dichas enseñanzas. Para ello se diseña y pone en práctica un instrumento de recogida de información de diferentes aspectos que tienen que ver con el alumnado y otros elementos del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Palabras clave: *evaluación formativa, aprendizaje, retroalimentación, formación profesional*

Abstract

This paper presents an experience carried out in an IES in the province of Toledo that is developed with the students of the Basic Vocational Training of the center. The objective is to propose a system of formative assessment to the teaching staff that imparts these teachings. To this end, an instrument for collecting information on different aspects that have to do with students and other elements of the teaching-learning process is designed and put into practice.

Keywords: *formative assessment, learning, feedback, basic professional training*

Resumo

Este trabalho apresenta uma experiência realizada em uma IES na província de Toledo, desenvolvida com alunos da Formação Profissional Básica do centro. O objetivo é propor um sistema de avaliação formativa ao corpo docente que trabalha nesses ensinamentos. Para isso, desenhou e usou-se um instrumento de recolha de informação de diferentes

aspectos que têm a ver com os alunos e outros elementos do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: *avaliação formativa, aprendizagem, feedback, formação profissional*

1. Introducción

La evaluación forma parte importante de los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que ofrece información sobre la situación de partida y llegada del alumnado en las acciones formativas. Su función va más allá de la constatación de un fenómeno o realidad para convertirse en la actividad esencial que guía, orienta, informa, hace propuestas, etc., acerca de cualquiera de los elementos que forman parte del proceso educativo, adaptándolos en cada momento a las necesidades del sujeto que participa en el mismo. En esta línea se manifiestan Pérez, Julián y López (2009) cuando definen la evaluación formativa como un proceso de constatación, valoración y toma de decisiones con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no con mero fin calificador. Para Brown y Pickford (2013) este tipo de evaluación formativa es un procedimiento para reforzar el proceso de aprendizaje del alumnado. Ferguson (2011) destaca el uso del feedback en la evaluación formativa que demuestra mejoras en los aprendizajes y resultados del alumnado.

Es importante que en los procesos de enseñanza-aprendizaje los protagonistas sean los sujetos a los que van dirigidos, sus ritmos de aprendizaje, estilos cognitivos, experiencias previas, actitudes, y otros elementos que influyen y determinan el desarrollo de los mismos.

La evaluación formativa se convierte en guía para el profesorado facilitando la toma de decisiones respecto a otros elementos como son los contenidos, metodología, recursos, objetivos, temporalización, etc., contribuyendo a facilitar el aprendizaje del alumnado.

La evaluación formativa es entendida de este modo como acción promotora de calidad en los procesos educativos, ya que, en definitiva, personaliza la educación y facilita que cada individuo alcance a su máxima potencialidad (Casanova, 2012).

2. Contextualización

Con el concepto de evaluación formativa expuesto como referente, pasaremos a describir a continuación una iniciativa desarrollada en un centro educativo de Castilla la

Mancha con la que se intenta concienciar de la importancia de poner en práctica la evaluación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La experiencia se desarrolla en el curso escolar 2018/2019 en un IES de la provincia de Toledo.

La experiencia se programa y desarrolla para la Formación Profesional Básica. Desde el curso escolar 2013/2014 se oferta en el IES la F.P. Básica Informática y Comunicaciones para el alumnado que no haya finalizado la ESO y quiera seguir sus estudios hacia un campo de la formación profesional. La experiencia ha estado dirigida a un total de 32 alumnos-as de los cursos de 1º y 2º de F.P. Básica.

Participan en la misma todo el profesorado que imparte enseñanzas en los dos cursos de F.P. Básica. Son un total de 4 profesores-as pertenecientes a los siguientes módulos: Montaje y mantenimiento de sistemas y componentes informáticos, Equipos eléctricos y electrónicos, Ciencias aplicadas I y II, Comunicación y sociedad I y II.

3. Diseño y desarrollo

A partir de la información recabada por la Orientadora y la Técnico de Servicios a la Comunidad de las reuniones mantenidas con el profesorado que imparte las enseñanzas de FP Básica respecto a la evolución del proceso educativo del alumnado de 1º y 2º durante el primer trimestre del curso escolar, se acuerda tomar medidas de cara a mejorar tanto la motivación del alumnado como sus resultados académicos y evitar el abandono de los estudios.

Para ello, desde el Departamento de Orientación se diseña un instrumento de recogida de información de los procesos que se llevan a cabo a diario en las aulas. Se trata de una herramienta que ofrece datos sobre el alumnado referidos a su aprendizaje con el objetivo de tomar decisiones al momento, sean cambios o refuerzos de los aspectos observados. El objetivo es recoger información que permita conocer el estilo cognitivo del alumnado, aspectos y temas que le resultan motivadores, conocimientos previos, actitudes y comportamientos observados ante las tareas planteadas, momentos y horarios de trabajo en los que se desarrolla cada actividad, etc.

Se presenta la plantilla de evaluación al profesorado que imparte enseñanzas en este ciclo. A continuación, se explica el propósito de la misma y se acuerdan los momentos en los que debe ser utilizada y la información que se debe recoger. Esta plantilla (Tabla 1) comienza a utilizarse al inicio del segundo trimestre.

Tabla 1.

Ficha evaluación F.P. Básica

Unidad didáctica:
Objetivo que se trabaja:
Contenido/s

Ejercicio/ práctica realizadas

Evidencias referidas a aspectos positivos:

Evidencias referidas a dificultades del alumnado:

Propuesta metodológica de alternativa para superar las dificultades (manualidades, proyectos, exposición oral, vídeos, presentaciones multimedia, etc.):

Modificaciones en tiempos de trabajo (suficiente, insuficiente...):

Propuesta de trabajo para alumnado que si haya alcanzado el objetivo mediante la práctica, técnica o ejercicio realizado:

4. Evaluación y conclusiones.

A lo largo del segundo trimestre se han mantenido reuniones semanales con el profesorado que imparte 1º y 2º de FP Básica para valorar los resultados que ha tenido la utilización de la ficha de evaluación en los procesos de aprendizaje. Las conclusiones son las siguientes:

- Contribuye a la reflexión del profesorado acerca de sus propias prácticas docentes.
- Ha mejorado en el alumnado la motivación hacia el aprendizaje, ya que se han realizado más variedad de actividades y prácticas. Algunas de las realizadas por parte del profesorado han sido: técnica Philips 6/6, debates, dramatizaciones, etc.
- El profesorado ha tomado decisiones respecto a los resultados de aprendizaje del alumnado basándose en la información recogida a lo largo del trimestre, sin dejar todo el peso a las calificaciones obtenidas en los exámenes.

- Han aumentado en número las reuniones y consultas informales mantenidas entre el profesorado de los cursos de 1º y 2º de F.P. Básica y el departamento de Orientación.

Referencias

- Brown, S., & Pickforf, R. (2013). *Evaluación de habilidades y competencias en educación superior*. Madrid: Narcea.
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 6-20.
- Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36(1), 51-62.
- Pérez, A., Julián, J. A., & López, V. M. (2009). *Evaluación formativa y compartida en el EEES. Evaluación compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.